

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 22
протокол от 09.01.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 09.01.2025 № 3/1-д
Директор М.Ю. Чиркова

СОГЛАСОВАНО
Советом школы,
протокол от 09.01.2025 № 3
Председатель Совета школы
Волкова О.А

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 22

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (с изменениями),

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ОО) (с изменениями),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (далее - ФГОС СОО) (с изменениями),

- федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями);

- федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);

- федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с изменениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 426 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями от 11.05.2022),

- постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- уставом МБОУ СОШ № 22;

- основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ № 22;

- иными локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ № 22 при формировании внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей

- качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
 - измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
 - диагностика – контрольный замер, срез;
 - критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
 - мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
 - экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - ГИА – государственная итоговая аттестация;
 - ЕГЭ – единый государственный экзамен;
 - ОГЭ – основной государственный экзамен;
 - ВПР – всероссийская проверочная работа;
 - КИМ – контрольно-измерительные материалы;
 - ООП – основная образовательная программа;
 - УУД – универсальные учебные действия.

1.7. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- федерального государственного контроля (надзора);
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации ФГОС).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором. Педагогический совет имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников (при наличии), временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно - оценочных

процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает оценку качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- организует работу в АИС «Сетевой Город. Образование».

3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Родители ответственны за:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;

- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- участие в соуправлении школой.

3.8. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, сроки определяются ежегодным приказом руководителя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

4. Реализация мероприятий по оценке качества образования

4.1. Реализация мероприятий в рамках системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ СОШ № 22 определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

4.2.2. Качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4.2.3. Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

4.3. Оценка качества предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка и анализ полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов среди пользователей.

4.4. Процедура измерения, используемая в рамках проведения оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.5. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего образования включает в себя:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестация.

4.6.1. Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится администрацией МБОУ СОШ № 22 в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики

образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.6.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки.

4.6.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

4.6.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

4.6.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

4.6.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по

каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

4.6.7. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

4.7. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования включает в себя:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

4.7.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 22 в начале 5,10 классов и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.7.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя используются:

- устные и письменные опросы,
- практические работы,
- творческие работы,
- индивидуальные и групповые формы,
- само- и взаимооценка,
- рефлексия и др.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки.

4.7.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

4.7.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

4.7.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

4.7.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

4.7.7. Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

4.7.8. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

4.8. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования включает в себя:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

4.8.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

4.8.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

4.8.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.8.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

4.8.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.8.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 22.

4.8.7. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

4.8.8. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

4.9. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие сети «Интернет», эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН, СП;
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Гуманитарно-математического лицея для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

4.10. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.11. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.12. Критерии представляются набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.13. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества определяются планом работы школы на учебный год, осуществляются в соответствии с приказом директора МБОУ СОШ № 22 включающем программу исследований.

4.14. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.15. Методы оценки качества образования:

- экспертное оценивание;

- анкетирование, ранжирование;

- проведение контрольных, диктантов с грамматическим заданием, изложений, изложений с творческим заданием, сочинений, ВПР, тестирования и других работ;

- статистическая обработка информации и др.

4.16. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов системы оценки качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;

- данные государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 22;

- результаты тестирования, контрольных работ, ВПР, диктантов с грамматическим заданием, изложений, изложений с творческим заданием, сочинений и других работ;

- результаты анкетирования, опросов;

- электронный журнал;

- отчетность классных руководителей;

- отчетность учителей-предметников;

- аналитические справки заместителей директора.

5. Содержание ВСОКО

5.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов (Приложение 1):

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса (Приложение 2):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество работы классного руководителя;

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6. Объекты оценки качества образования

| № п/п | Объект оценки | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки/ Метод сбора информации |
|--|-----------------------|--|---|-----------------------|--|
| 1. Качество образовательных результатов (общее образование) | | | | | |
| 1 | Предметные результаты | <p>Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык» и «математика»; доля обучающихся 11 класса, получивших аттестат; доля обучающихся 9 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык», «математика» и двум предметам по выбору; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9,11 классов, получивших аттестатособого образца. Качество знаний обучающихся 2-8 и 10 классов по русскому языку, математике и начиная с 5 класса по английскому языку; – готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 классов; – обученность и адаптация обучающихся 5 и 10 классов; Результаты участия в ВПР и НИКО (согласно приказу Минобрнауки)</p> | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Заместитель директора | По итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК и мониторинга |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 2 | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Комплексные контрольные работы. Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, заместитель директора | В соответствии с планом ВШК |
| 3 | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, заместитель директора | в соответствии с планом ВШК мониторинга (|
| 4 | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления | Мониторинговое исследование. Наблюдение | Классный руководитель | Замеры показателей физического развития в начале и конце года (нормы ГТО) 1 раз в четверть |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д. | Наблюдение | Классный руководитель, заместитель директора | |
| 6 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | Анкетирование в рамках родительского собрания | Классный руководитель | Конец учебного года (1раз в 2 года) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 7 | Профессиональное самоопределение | Доля выпускников 9, 11 класса поступивших на бюджетную форму обучения в профессиональные образовательные организации или продолживших обучение в профильных классах | | Классный руководитель, заместитель директора | По поступлении данных |
| 2. Качество реализации образовательного процесса (общее образование) | | | | | |
| 8 | Основные образовательные программы | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, ФООП | Экспертиза | Директор, заместители директора по УВР и ВР | По мере поступления федеральных, региональных документов, влияющих на ООП. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования (результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального самоуправления ОО) |
| 9 | Рабочие программы по учебным предметам | Соответствие ФГОС, ООП. Соответствие учебному плану | Экспертиза | Директор, заместитель директора по УВР | Начало учебного года |
| 10 | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза Анкетирование Мониторинг | Директор, заместитель директора по ВР | Начало учебного года. В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 11 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения программ | Экспертиза Итоговый контроль | Директор, заместители директора | Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 12 | Качество работы классного | Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя | Экспертиза | Заместитель директора по ВР | Раз в четверть справка завуча по ВР о состоянии плана |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| | руководителя | | | | воспитательной работы |
| 13 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анкетирование | Заместитель директора по ВР | 1 раз в год (апрель) |
| 14 | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | Заместитель директора по ВР | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ | | | | | |
| 15 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФООП | Экспертиза | Директор, заместитель директора | 1 раз в год |
| 16 | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям. | Экспертиза | Директор, заместитель директора | В течение года |
| 17 | Организация питания | Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | Мониторинг. Анкетирование, опрос | Родительский комитет | 1 раз в месяц |
| 18 | Использование социальной сферы социума | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. | Мониторинг Анализ | Заместитель директора по ВР | Конец учебного года |
| 19 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; | Экспертиза | Заместители директора | На начало учебного года |

| | | | | | |
|-----------|--|---|------------|-----------------------------|---------------------|
| | | доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | | | Конец учебного года |
| 20 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ | Экспертиза | Заместитель директора по ВР | Конец учебного года |
| 21 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Директор | В течение года |

7. Процедура измерения качества образования

- 7.1. Процедура измерения, используемая в рамках проведения оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 7.2. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 7.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

- 8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
- 8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 8.3. За организацию мониторинга несут ответственность:
- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 - за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
 - за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
 - за медицинский мониторинг – классный руководитель;
 - за управленческий мониторинг – директор школы.

9. Итоги внутренней системы оценки качества образования

- 9.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.
- 9.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).
- 9.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Совете школы (или орган самоуправления, его заменяющий).
- 9.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
- 9.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения | Методика расчета показателя |
|-----------|--|------------------------|---|
| 1. | Обеспечение объективности процедур оценки качества образования | | |
| 1.1. | Доля выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», показавших результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ниже, чем требуется для получения медали (<i>O</i>) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $O = \frac{C}{S} * 100$ <p><i>C</i> – количество выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», получивших менее 70 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку и/или математике (профильный уровень) или менее 5 баллов при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) или менее 5 баллов при сдаче государственного выпускного экзамена по русскому языку и/или математике; <i>S</i> - общее количество выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p> |
| 1.2. | Включение образовательной организации в перечень образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), определяемых Рособрнадзором | Включена / не включена | |
| 2. | Выявление уровня соответствия выбора экзаменов на государственной итоговой аттестации профилю обучения выпускниками профильных 11-х классов | | |
| 2.1. | Доля экзаменов по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, и выбранных выпускниками 11 класса для прохождения государственной итоговой аттестации (<i>Pr</i>) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $Pr = \frac{\sum_{i=1}^n a_i}{n * P} * 100$ <p><i>n</i> – количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области; <i>a_i</i> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <i>i</i> предметам, изучаемым на углубленном уровне; <i>P</i> – общее количество выпускников профильных классов (классов с углубленным изучением предметов)</p> |
| 2.2. | Доля выпускников 11 класса, сдававших все экзамены по | % | Показатель рассчитывается по формуле: |

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения | Методика расчета показателя |
|------|---|-------------------|--|
| | профильным предметам от числа выпускников, выбравших для итоговой аттестации как минимум один профильный предмет (<i>Pk</i>) | | $Pk = \frac{a_n}{\sum_{i=1}^n a_i} * 100$ <p><i>n</i> – количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области; <i>a_i</i> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <i>i</i> предметам, изучаемым на углубленном уровне; <i>a_n</i> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <i>n</i> предметам, изучаемым на углубленном уровне.</p> |
| 3. | Выявление уровня подготовки обучающихся (базовый уровень/минимальный уровень подготовки) | | |
| 3.1. | Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) (<i>Mn₁</i>) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $Mn_1 = \frac{Kmn_1}{Kn_1} * 100$ <p><i>Kmn₁</i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку; <i>Kn₁</i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p> |
| 3.2. | Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (начальное общее образование) (<i>Mn₂</i>) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $Mn_2 = \frac{Kmn_2}{Kn_2} * 100$ <p><i>Kmn₂</i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике; <i>Kn₂</i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p> |
| 3.3. | Индекс низких результатов (начальное общее образование) (<i>Irn</i>) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $Irn = \frac{Kin_1 + Kin_2}{Kn_1 + Kn_2} * 100$ <p><i>Kin₁</i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл; <i>Kin₂</i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл; <i>Kn₁</i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку; <i>Kn₂</i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p> |

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения | Методика расчета показателя |
|------|--|-------------------|---|
| 3.4. | Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (M_1) | % | Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $M_1 = \frac{Km_1}{K_1} * 100$ Km_1 - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку; K_1 - общее количество участников ОГЭ по русскому языку |
| 3.5. | Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (M_2) | % | Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $M_2 = \frac{Km_2}{K_2} * 100$ Km_2 - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по математике; K_2 - общее количество участников ОГЭ по математике |
| 3.6. | Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) (M_3) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $M_3 = \frac{Km_3}{K_3} * 100$ Km_3 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку; K_3 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку |
| 3.7. | Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование) (M_4) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $M_4 = \frac{Km_4}{K_4} * 100$ Km_4 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике; K_4 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике |
| 3.8. | Индекс низких результатов (основное общее образование) (Ir) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $Ir = \frac{Ki_1 + Ki_2}{K_1 + K_2} * 100$ Ki_1 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл; Ki_2 - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл; K_3 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку; K_4 - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике |

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения | Методика расчета показателя |
|-----------|--|-------------------|---|
| 3.9. | Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (Ms_1) | % | Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $Ms_1 = \frac{Kms_1}{Ks_1} * 100$ Kms_1 – количество участников ЕГЭ по русскому языку, достигших минимальный уровень подготовки; Ks_1 – общее число участников ЕГЭ по русскому языку |
| 3.10. | Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (профильный уровень) (Ms_2) | % | Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $Ms_2 = \frac{Kms_2}{Ks_2} * 100$ Kms_2 – количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), достигших минимальный уровень подготовки; Ks_2 – общее количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень) |
| 3.11. | Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (базовый уровень) (Ms_3) | % | Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $Ms_3 = \frac{Kms_3}{Ks_3} * 100$ Kms_3 – количество участников ЕГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ЕГЭ по математике (базовый уровень); Ks_3 - общее количество участников ЕГЭ по математике (базовый уровень) |
| 4. | Выявление уровня подготовки обучающихся (уровень выше базового/ высокий уровень подготовки) | | |
| 4.1. | Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) (Vn_1) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $Vn_1 = \frac{Kvn_1}{Kn_1} * 100$ Kvn_1 - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку; Kn_1 - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку |
| 4.2. | Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (начальное общее образование) (Vn_2) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $Vn_2 = \frac{Kvn_2}{Kn_2} * 100$ Kvn_2 - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике; Kn_2 - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике |
| 4.3. | Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (V_1) | % | Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: |

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения | Методика расчета показателя |
|------|---|-------------------|--|
| | | | $V_1 = \frac{Kv_1}{K_1} * 100$ <p><i>Kv₁</i> - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку; <i>K₁</i> - общее количество участников ОГЭ по русскому языку</p> |
| 4.4. | Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (<i>V₂</i>) | % | <p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $V_2 = \frac{Kv_2}{K_2} * 100$ <p><i>Kv₂</i> - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по математике; <i>K₂</i> - общее количество участников ОГЭ по математике</p> |
| 4.5. | Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) (<i>V₃</i>) | % | <p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $V_3 = \frac{Kv_3}{K_3} * 100$ <p><i>Kv₃</i> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку; <i>K₃</i> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p> |
| 4.6. | Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (основное общее образование) (<i>V₄</i>) | % | <p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $V_4 = \frac{Kv_4}{K_4} * 100$ <p><i>Kv₄</i> – количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике; <i>K₄</i> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p> |
| 4.7. | Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (<i>V_{s1}</i>) | % | <p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Vs_1 = \frac{Kvs_1}{Ks_1} * 100$ <p><i>Kvs₁</i> – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку; <i>Ks₁</i> – общее количество участников ЕГЭ по русскому языку</p> |
| 4.8. | Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (профильный уровень) (<i>V_{s2}</i>) | % | <p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Vs_2 = \frac{Kvs_2}{Ks_2} * 100$ <p><i>Kvs₂</i> – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень);</p> |

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения | Методика расчета показателя |
|-----------|---|-------------------|---|
| | | | Ks_2 – общее количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень). |
| 4.9. | Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (базовый уровень) (Vs_3) | % | Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $Vs_3 = \frac{Kvs_3}{Ks_3} * 100$ Kvs_3 – количество участников ЕГЭ, получивших отметку «5» при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень); Ks_3 – общее количество участников ЕГЭ по математике (базовый уровень) |
| 4.10. | Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по английскому языку (Vs_4) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $Vs_4 = \frac{Kvs_4}{Ks_4} * 100$ Kvs_4 – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по английскому языку; Ks_4 – общее количество участников ЕГЭ по английскому языку |
| 5. | Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора | | |
| 5.1. | Уровень оптимизации планирования контрольных и проверочных работ в образовательной организации с учетом федеральных, региональных и муниципальных оценочных (G_o) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $G_o = \frac{k}{13} * 100 ;$ G_o - уровень оптимизации планирования контрольных и проверочных работ в образовательной организации с учетом федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур; k – количество ответов «да» на следующие вопросы: 1) Составлен единый график оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов; 2) График оценочных процедур утвержден руководителем образовательной организации; 3) График оценочных процедур размещен на официальном сайте ОО; 4) Оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели; 5) Объем времени на оценочные процедуры не превышает 10% времени на изучение предмета; 6) Не проводится более одной оценочной процедуры в день в классе; 7) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур федерального уровня; |

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения | Методика расчета показателя |
|-----------|--|-------------------|---|
| | | | 8) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур регионального уровня; 9) Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков оценочных процедур муниципального уровня; 10) Интегрированы внутренние и внешние (независимые) оценочные процедуры; 11) Не проводятся «предварительные» работы перед проведением ВПР, НИКО и т.д.; 12) Оценочные процедуры по предмету не проводятся на первом и последнем уроке; 13) Учтена необходимость всех этапов проведения оценочных процедур (от начала проведения до отработки проблемных зон) |
| 6. | Выявление уровня сформированности метапредметных результатов | | |
| 6.1. | Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (начальное общее образование) (T_1) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $T_1 = \frac{\sum_{i=1}^n a_i * K_i}{\sum_{i=1}^n K_i}$ n – количество заданий ВПР в 4-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях; a_i – процент выполнения i -го задания; K_i – количество участников ВПР, решавших i -е задание |
| 6.2. | Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (основное общее образование) (T_2) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $T_2 = \frac{\sum_{j=1}^m b_j * K_j}{\sum_{j=1}^m K_j}$ m – количество заданий ВПР в 5-8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях; b_j – процент выполнения i -го задания; K_j – количество участников ВПР, решавших j -е задание |
| 7. | Оценка функциональной грамотности | | |
| 7.1. | Доля обучающихся, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (Fg_1) | % | Показатель рассчитывается по формуле: $Fg_1 = \frac{R_1}{F_1} * 100$ R_1 – количество учащихся 5-9-х классов, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе https://fg.reshe.edu.ru ; F_1 – общее количество учащихся 5-9-х классов |

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения | Методика расчета показателя |
|------|--|--|---|
| 7.2. | Доля проверенных работ по функциональной грамотности, выполненных учащимися 5-9-х классов на платформе https://fg.reshe.edu.ru (Fg_2). | % | Показатель рассчитывается по формуле: $Fg_2 = \frac{Fgp}{Fgr} * 100$ Fgp – значение показателя «Проверено работ» в отчете администратора регионального уровня «Общая статистика по региону»; Fgr - значение показателя «Количество учащихся, прошедших работу». |
| 7.3. | Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся | Словесная единица измерения по уровням: 1. Недостаточная; 2. Низкий; 3. Средний; 4. Повышенный; 5. Высокий. | Данные из отчета администратора регионального уровня «Сведения об уровне функциональной грамотности обучающихся в разрезе субъекта Российской Федерации» на платформе https://fg.reshe.edu.ru |

Критерии оценки качества реализации образовательного процесса

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|---|--|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования | Чел. |
| | – основного общего образования | Чел. |
| | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – очно-заочная | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – заочная | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |

| | | |
|------|---|----------------------------------|
| 2.3 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебныхпредметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, ихсоответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / Не имеется |
| | – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / не имеется |
| 2.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочнойдеятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| 2.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 2.14 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения |
|-------------------------|--|-------------------|
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / % |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. / % |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая – высшая | Чел. / % |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – свыше 30 лет | Чел. / % |
| | Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |

| | | |
|---|---|------------------------|
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | Чел. / % |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. / % |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / % |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / % |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет | Чел. / % |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |
| | Количество социальных педагогов | Чел. |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/ не имеется |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |
| | Наличие читального зала библиотеки | Да / нет |
| | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |
| Учебно-методическое и информационное | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |

| | | |
|--------------------|--|--|
| обеспечение | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует / не соответствует |
| | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует / Не соответствует |