

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22

РАССМОТРЕНО

ШМО _____

Герасимова Е.А. ФИО

Протокол от 30.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Дроздова М.Н. ФИО

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Чиркова М.Ю. ФИО

Приказ 02.09.2024 №86-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Азы программирования»
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы
Зайцева Татьяна Алексеевна,
учитель математики
и информатики

Узловая 2024

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Азы программирования» технической направленности реализуется в МБОУ СОШ №22.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам";

15. Устав МБОУ СОШ №22

Актуальность программы.

Рабочая программа дополнительного образования «Азы программирования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО), на основе программы курса по выбору «Основы программирования», изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7-9 классы» / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Программа «Азы программирования» предназначена для организации дополнительного образования по нескольким взаимосвязанным направлениям развития личности, таким как общеинтеллектуальное и общекультурное. Программа предполагает ее реализацию в 7 классе основной школы.

Отличительная особенность

Программа курса способствует развитию творческих способностей, логического мышления, углубления знаний в области алгоритмизации и программирования, расширению общего кругозора учащихся. Курс позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах, конкурсах и к итоговой аттестации по информатике.

Курс поддержан программным обеспечением КуМир (Комплект Учебных МИРов). КуМир - система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования в основной школе.

КуМир — это свободно распространяемая кроссплатформенная русскоязычная система программирования, предназначенная для начального обучения основам алгоритмизации. Изучая программирование в среде КуМир с исполнителями Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, учащиеся прочнее усваивают основы алгоритмизации, приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста.

Адресат программы: Группа формируется из детей в возрасте от 11-12 лет.

Объем и срок обучения: программа «Азы программирования» рассчитана на полугодие, 18 часов (1 занятие в 1 полугодие 1 час в неделю). Группа формируется из детей в возрасте от 13-14 лет.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: группа с постоянным составом, имеющими знания в области изучаемой дисциплины.

Направленность программы: техническая.

Режим занятий: 1 раз в неделю первое полугодие, день проведения - четверг, время 15.30-16.30

1.2.Цель программы

Формирование у учащихся навыков операционного и логического стиля мышления, представления о приемах и методах программирования через составление алгоритмов и программ.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие **задачи:**

образовательные:

- способствовать формированию учебно-интеллектуальных умений, приёмов
- мыслительной деятельности, освоению рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

- способствовать формированию активного, самостоятельного, креативного мышления;
- научить основным приемам и методам программирования.

развивающие:

- развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, память, воображение у учащихся;
- развивать представление учащихся о практическом значении информатики.

воспитательные:

- воспитывать культуру алгоритмического мышления;
- воспитывать у учащихся усидчивость, терпение, трудолюбие.

1.3.Содержание программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азы программирования»
1 год обучения (18 часов)

Содержание программы « Азы программирования»

Вводное занятие -1ч

Раздел 1. Алгоритмы и исполнители (2 часа)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Исполнители алгоритмов. Система команд исполнителя. Понятие алгоритма Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Понятие оптимизации алгоритмов. Программа, ошибки. Выбор

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	
1	Алгоритмы и исполнители (2 часа)	2	1	1	Методические разработки
2	Компьютерные исполнители алгоритмов в среде Кумир (12 часов)	12	9	3	Методические разработки
3	Свободное проектирование	2	0	2	Методические разработки
11	Итоговое занятие.	1	1	0	
	ИТОГО	18	12	6	

необходимой алгоритмической конструкции для решения поставленной задачи.

Раздел 2. Компьютерные исполнители алгоритмов в среде Кумир (12 часов)

Знакомство со средой Кумир. Учебные исполнители: Кузнечик, Водолей, Черепаха, Чертежник, Робот как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Составление линейных, с ветвлениями и циклами алгоритмов и программ для управления исполнителями Кузнечик, Водолей, Черепаха, Чертежник, Робот в среде Кумир.

Раздел 3. Свободное проектирование. (2 часа)

Интеллектуальный марафон «Азы программирования». Компьютерный практикум.

Практические работы на каждом уроке по соответствующей теме.

Итоговое занятие (1ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программы « Азы программирования»

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Вводное занятие. Правила ТБ. Организация рабочего места.	
	Раздел 1. Алгоритмы и исполнители (2 часа)	
2	Исполнительные алгоритмы. Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок – схема).	
3	Основные алгоритмические конструкции. Понятие оптимизации алгоритмов. Программа, ошибки, типы ошибок Составление алгоритмов	
	Раздел 2. Компьютерные исполнители алгоритмов в среде Кумир (12 часов)	
4	Знакомство со средой Кумир. Учебные исполнители (Кузнечик, Водолей, Черепаха, Робот) как примеры формальных исполнителей. Исполнитель Кузнечик. Среда обитания, СКИ. Составление линейных алгоритмов для исполнителя Кузнечик	
5	Понятие цикла. Составление циклических, алгоритмов для исполнителя Кузнечик.	
6	Решение задач и разработка программ	
7	Исполнитель Водолей. Среда обитания, СКИ. Решение задач и разработка программ для исполнителя Водолей. Составление линейных алгоритмов для исполнителя Водолей	
8	Исполнитель Черепаха. Среда обитания, СКИ. Составление линейных алгоритмов для исполнителя Водолей	
9	Цикл со счётчиком. Вложенные циклы. Решение задач	
10	Построение орнаментов с помощью исполнителя Черепаха	
11	Исполнитель Робот. Среда обитания, СКИ. Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот	
12	Основные базовые алгоритмические конструкции (ветвление, цикл со счётчиком) и их реализация в среде исполнителя Робот.	
13	Использование и работа структуры «вложенные циклы», «цикл с условием» в среде исполнителя Робот	
14	Решение задач с использование исполнителя Робот	
15	Решение задач с использование исполнителя Робот	
	Раздел 3. Свободное проектирование. (2 часа)	
16	Интеллектуальный марафон « Нескучное программирование»	
17	Конкурс «Битва Титанов»	
18	Итоговое занятие.	

1.4 Планируемые результаты

Обучающийся научится:

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;

выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

составлять линейные алгоритмы и программы по управлению учебным исполнителем;

составлять циклические алгоритмы по управлению учебными исполнителями;

составлять алгоритмы с ветвлением по управлению учебным исполнителем;

составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В основном формируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов, таких как: формирование ответственного отношения к учению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной познавательной деятельности с целью приобретения профессиональных навыков в ИТ-сфере;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

умение использовать термины понятий «алгоритм», «данные», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов;

понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде КУМИР;

практические навыки создания линейных алгоритмов управления исполнителями;

умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;

умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график

1 четверть	осенние каникулы	2 четверть	зимние каникулы	3 четверть	весенние каникулы	4 четверть	всего
8 занятий	1 занятие	9 занятий	-	-	-	-	18 занятий

Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во часов за год	Режим работы	Место проведения занятия
15:30	16:30	18	18	вторник	Кабинет информатики

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютерный класс кабинета с аппаратными средствами для выхода в Интернет и мультимедиа.
- OnLine выход в Интернет
- Сканер
- Программное обеспечение:
 - Операционная система;
 - Интернет-браузеры;
 - Программы для работы с алгоритмами.

Аппаратное обеспечение:

1. Персональный компьютер
2. Видеопроектор

2.3. Формы аттестации

Формы организации учебного процесса: индивидуальная (самостоятельное усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие самооценки учеников, познавательной самостоятельности), групповая (взаимопомощь, распределение обязанностей, развитие чувства ответственности за результат совместной деятельности, стимул творческого соревнования), парная.

Формы контроля

Предметом контроля и оценки являются составленные алгоритмы и программы учащимися к предложенным задачам в среде «Кумир». Качество ученической программы оценивается следующими критериями:

- Последовательность действий при разработке программ: постановка задачи, выбор метода решения, составление алгоритма, составление программы, запись программы в компьютер, отладка программы, тестирование программы.
- «Правила хорошего тона» при разработке программ: читаемость и корректность программ, защита от неправильного ввода, понятия хорошего и плохого «стиля программирования». Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеников минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса.

Контроль за усвоением качества знаний должен проводиться на трех уровнях:

1-й уровень – воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

2-й уровень – конструктивный предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

3-й уровень – творческий предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

Качество знаний и умений ученика оценивается следующими характеристиками:

знание основных алгоритмических конструкций;

умение составить и записать алгоритм с использованием соответствующей алгоритмической конструкции;

умение найти более эффективный способ решения задачи;

умение тестировать программу.

Текущий контроль знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Выполненные учащимися работы включаются в их «портфель достижений».

Итоговый контроль реализуется в форме защиты собственных программ-проектов учащихся или группы учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Анализ и оценка работ, выполненных на компьютере - разработка программного продукта, производится в соответствии с таблицей критериев. Уровни обученности по пунктам таблицы определяются следующим образом:

№	Критерий оценки	Да	Нет	Частично
1.	Программа выполняется			
2.	Получен достоверный результат (соответствие поставленной задаче)			
3.	Правильно оформлен текст программы (наличие комментариев, отступов)			
4.	Использованы операторы новой темы			
5.	Грамотно оформлен результат (есть подсказки и рационально использован экран)			
6.	Использованы ранее написанные заготовки			
7.	Использованы рациональные приемы работы с текстом программы			
8.	Оригинальность решения и творческие находки			

9.	Применены операторы, не изученные ранее			
10.	Компактность программы			
11.	Грамотность составления алгоритма			

Да – 2 балл

Нет- 0 балла

Частично – 1 балл

Показатели: низкий (11 – 13) средний (14 – 17) высокий (18-22).

2.5

Учебно-методическое обеспечение

Литература для педагога:

1. Анеликова Л.А., Гусева О.Б. Программирование на алгоритмическом языке КУМИР. – Москва, СОЛОН-ПРЕСС, 2013.
2. Босова Л.Л., Сорокина Т.Е. Методика применения интерактивных сред для обучения младших школьников программированию: Информатика и образование №7(256) сентябрь 2014 г.
3. Костюк Ю.Л. Информатика для начинающих программистов. – Томск, Издательство Томского университета, 1997.
4. Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. .– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
5. Окулов, С.М. Программирование в алгоритмах/ С.М. Окулов. – М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
6. Программы внеурочной деятельности для основной школы. 7-9 классы. Цветкова М.С., Богомолова О.Б. . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Поляков К.Е. Алгоритмы и исполнители. Учебник по алгоритмизации. (Доступ: <https://docs.google.com/file/d/0BxInd4PRGJMmNEViWDVtbVp6Rlk/edit?pli=1>)
8. Прищепа Т.А. Преподавание программирования в среде КуМир. Методическое пособие (Доступ: http://ido.tsu.ru/other_res/school2/osn/metod/prog/index.html)
9. Удалова Т.Л., Ануфриева М.Н. Информатика. КуМир. – Саратов: Лицей, 2012.

Литература для учащихся:

1. Анеликова Л.А., Гусева О.Б. Программирование на алгоритмическом языке КУМИР. – Москва, СОЛОН-ПРЕСС, 2013.
2. Поляков К.Е. Алгоритмы и исполнители. Учебник по алгоритмизации. (Доступ: <https://docs.google.com/file/d/0BxInd4PRGJMmNEViWDVtbVp6Rlk/edit?pli=1>)
3. Прищепа Т.А. Преподавание программирования в среде КуМир. Методическое пособие (Доступ: http://ido.tsu.ru/other_res/school2/osn/metod/prog/index.html)
4. Удалова Т.Л., Ануфриева М.Н. Информатика. КуМир. – Саратов: Лицей, 2012.

Интернет ресурсы

- ▲ <https://www.niisi.ru/kumir/> – Сайт НИИСИ РАН
- ▲ <http://kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm> – Сайт Константина Полякова
- ▲ <http://kpolyakov.spb.ru/download/kumkurs.pdf> – Практикумы в КуМир. К.Ю. Поляков.
- ▲ <https://docs.google.com/file/d/0BxInd4PRGJMmNEViWDVtbVp6Rlk/edit?pli=1> – Поляков К.Е. Алгоритмы и исполнители. Учебник по алгоритмизации
- ▲ <https://sites.google.com/site/fakultativinformatika/home/zanatie-1-znakomstvo-s-cerepahoj> – Программирование в системе КУМИР
- ▲ <http://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=475> – Алгоритмизация в среде КУМир
- ▲ <http://www.klyaksa.net/htm/konspektsch/kumir/index.htm> – сайт Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках
- ▲ <http://f11.ru/udalova-tl.html> – Электронные образовательные ресурсы, разработанные учителем информатики и ИКТ Удаловой Т.Л.
- ▲ http://licey.net/free/18-programmirovanie_na_yazyke_kumir.html – Программирование на языке КуМир
- ▲ <https://books.google.ru/books?id=CdAqevFDPa4C&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> – Удалова Т.Л., Ануфриева М.Н. Информатика. КуМир (в электронном доступе).

2.6. Организация воспитательной работы

2.6.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

По окончания года обучения:

В результате освоения программы идет формирование следующих УУД:

Личностные результаты:

Развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Развитие профессиональной – компетентности в решении проблем, основанных на собственном выборе;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития современной техники;

Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (осознанного и уважительного отношения к участнику группы и его мнению, освоение норм, правил поведения и ролей в группе);

Развитие опыта практической деятельности, который пригодится в жизненно важных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Умение самостоятельно определить цель создания модели или проекта;

Умение спланировать свою и коллективную деятельность для более эффективного решения поставленных задач;

Умение оценивать правильность выполнения задачи и разнообразие возможных решений;

Умение принимать правильные решения в короткие сроки;

Умение оценить свой и других участников коллектива творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и дополнительных источников информации;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение строить логические рассуждения и делать выводы применительно к поставленным задачам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умение организовать совместную деятельность со сверстниками и педагогом;

Умение работать в группе, паре и находить общее решение;

Умение отстаивать свои интересы и интересы объединения;

Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2.6.2. Формы и методы воспитания

Формы организации работы: индивидуально-групповая и групповая. Дети могут изменять сложность задания, но не отходить от тематического плана. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Большое внимание уделяется самостоятельной работе ребенка

Фронтальная– это работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Групповая-делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная-обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Методы обучения

- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, схемы, рисунки);
- Методы проектов (создание коллективного проекта);
- Метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игровые задания, игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);
- Наглядный метод (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии; демонстрационные материалы, видеоматериалы);
- Проведение занятий с использованием моделирования и конструирования.

Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха).

Методы контроля и самоконтроля (фронтальный, текущий и итоговый).

Методы воспитания – это поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

2.6.3 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Участие на платформе uchi.ru	На протяжении учебного года	онлайн	диплом
2.	Участие на платформе https://cifrium.ru/	На протяжении учебного года	онлайн	диплом