

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МБОУ СОШ № 22

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Мельникова Н. В.

Протокол №1  
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Прохина И. П.

Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора

\_\_\_\_\_ Чиркова М. Ю.

Приказ № 81  
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Коррекционно-развивающее занятие (логопедическое)»

(для учащегося 2-4 класса с задержкой психического развития, вариант 7.2)

### Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающее занятие (логопедическое)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

**Цель** коррекционного курса – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

#### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Программа коррекционно-развивающего курса построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуре последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы.

Содержание коррекционного курса строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов.

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 1 занятие в неделю 102 часа во 2 -4 классах, по 34 часа. Индивидуальное занятие – 40 минут.

### **Содержание курса**

#### **2 класс**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова ( корень, приставка, суффикс, окончание). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Приставка. Представление о значении приставок. Значение, которое приставка придаёт слову. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Правописание разделительного твёрдого знака. Суффикс. Представление о значении суффиксов. Роль суффикса в слове. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончаний для связи слов в словосочетании (для связи слов в предложении).

#### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Общее представление о частях речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственным целым группам слов. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Умение опознавать имена собственные. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по числам и временам. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Роль имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по числам. Предлог,

его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия.) Выделение признаков предложения. Предложение. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Определение текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану, сюжетной картинке). Пересказ повествовательного текста. Знакомство с жанрами письма. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Знакомство с основными видами изложения.

**Диагностический модуль.**

### **3 класс**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова ( корень, приставка, суффикс, окончание). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Приставка. Представление о значении приставок. Значение, которое приставка придаёт слову. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Правописание разделительного твёрдого знака. Суффикс. Представление о значении суффиксов. Роль суффикса в слове. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончаний для связи слов в словосочетании (для связи слов в предложении). Разбор слова по составу. Соединительные гласные в сложных словах

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Общее представление о частях речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственным целым группам слов. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. Род имён существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Сопоставление написания имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся шипящими. Изменение имён существительных по падежам. Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Сравнение по значению и по функциям имён существительных и местоимений. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по числам и временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* *Не* с глаголами. Значение частицы *не*. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Роль имён прилагательных в речи. Изменение

имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Связь имён прилагательных с именами существительными. Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

#### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Основные части текста - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Списывание текстов различных типов. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану, сюжетной картинке). Пересказ повествовательного текста. Знакомство с жанрами письма. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Знакомство с основными видами изложения.

**Диагностический модуль.**

#### **4 класс**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова ( корень, приставка, суффикс, окончание). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Приставка. Представление о значении приставок. Значение, которое приставка придаёт слову. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Правописание разделительного твёрдого знака. Суффикс. Представление о значении суффиксов. Роль суффикса в слове. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончаний для связи слов в словосочетании (для связи слов в предложении). Разбор слова по составу. Соединительные гласные в сложных словах

#### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Общее представление о частях речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственным целым группам слов. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе. Род имён существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Сопоставление написания имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся шипящими. Изменение имён существительных по падежам. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Несклоняемые имена существительные. Определение падежа у несклоняемых имен существительных. Склонение имен

существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи. Правописание личных местоимений с предлогами Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Не с глаголами. Значение частицы *не*. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами. I и II спряжения глаголов. Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Определение написания безударного окончания глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов 3-го лица единственного числа. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Связь имён прилагательных с именами существительными. Написание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Морфологический разбор имён прилагательных. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Разбор по членам предложения. Роль второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Основные части текста - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Списывание текстов различных типов. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану, сюжетной картинке). Пересказ повествовательного текста. Знакомство с жанрами письма. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Знакомство с основными видами изложения.

### **Диагностический модуль.**

Планируемые результаты коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающее занятие (логопедическое)»

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь иъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок, правописание корней.
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, глаголы;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по эмоциональной окраске.
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых

(сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

### Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам, сюжетным картинкам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов.

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов			Электронные учебно-методические материалы
		Всего	Обучающее изложение	Обучающий диктант	
1	Диагностический модуль	4			
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика	4			Видео. Презентации, <a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика	9	2		Видео, презентация, <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	12	1	1	Видео, презентация, <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	5		1	Видео, презентация, <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого		34	3	2	

#### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Электронные учебно-методические материалы



		Всего	Обучающее изложение	Обучающий диктант	
1	Диагностический модуль	4			
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика	4			Видео. Презентации, <a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика	9	2		Видео, презентация, <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	12	1	1	Видео, презентация, <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	5		1	Видео, презентация, <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого		34	3	2	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов			Электронные учебно-методические материалы
		Всего	Обучающее изложение	Обучающий диктант	
1	Диагностический модуль	4			
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика	4			Видео. Презентации, <a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика	9	1		Видео, презентация, <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	12	1	2	Видео, презентация, <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	5		1	Видео, презентация, <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого		34	2	3	