

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22

РАССМОТРЕНО

ШМО

Мельникова Н.В. ФИО

Протокол №1

от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

Прохина И.П. ФИО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чиркова М.Ю. ФИО

Приказ № 81

от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Профориентация/Кем быть?»
для 3-4 классов

Составитель программы

Ильинова О.А.,

учитель начальных классов

Узловая 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация/Кем быть?» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- авторской программы «Мир профессий» Е.Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков - М: Просвещение, 2009);
- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 22

Общая характеристика

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Цели и задачи

Цель курса: формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека.

Задачи:

- расширять знания детей о мире профессий и профессиональных качествах;
- в доступной форме знакомить с содержанием различных профессий;
- углублять знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определенной профессии;
- стимулировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе;
- воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда, понимание его роли в жизни человека;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Место курса в учебном плане школы

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Профориентация/Кем быть?» в начальной школе выделяется 34 ч. (в 3 и 4 классах по 17 часов в год, по 0,5 ч. в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентация/Кем быть?»

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий

построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

3 класс

Введение в мир профессий (2ч)

Многообразие мира профессий. Зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Пословицы о труде.

Профессии наших родителей. Мой труд дома. Кем я хочу стать?

Профессии вокруг нас(4ч)

Садовник, цветовод, дворник. Уход за комнатными растениями.

Продавец. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

Почтальон. Экскурсия на почту.

Парикмахер. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»

Профессии в школе (4ч)

Профессия – воспитатель, учитель. Разучивание сценки «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Как помогает – логопед. Встреча со школьным логопедом. Разучивание скороговорок и чистоговорок.

Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Как помогает психолог. Встреча со школьным психологом.

Профессии, которые нас лечат (5ч)

Врач скорой помощи.

Детский врач. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»

Зубной врач - стоматолог. Практическая работа «Уход за зубами»

Кто лечит глаза. Беседа «Береги зрение»

Что лечит ЛОР?

Все профессии нужны, все профессии важны(2ч)

Викторина «Что мы узнали?»

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

4 класс

Мир профессий (1ч)

Многообразие мира профессий. Что я знаю о профессиях? Инсценировка стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»

Профессии, которые нас кормят (2ч)

Сельскохозяйственные профессии. Хлебороб. Агроном.

Повар. Пекарь. Кондитер. Узловский хлебзавод. Бережное отношение к хлебу.

Профессии, которые нас одевают (2ч)

Модельер. Закройщик одежды. Швея. Театр моды Юдашкина. Конкурс: «Пришей пуговицу». Кто создает обувь?

Профессии «отважных» (4ч)

Профессия - пожарный, спасатель МЧС. Экскурсия в пожарную часть.

Профессия – полицейский. Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»

Профессия – военный.

Профессия космонавт.

Профессии, которые помогают путешествовать (2ч)

Железная дорога. Подземный транспорт. Профессия – машинист. Наземный, воздушный транспорт. Профессия – водитель, летчик. Изготовление моделей разных видов транспорта. Правила дорожного движения.

Профессия – экскурсовод. Экскурсия в Узловский железнодорожный музей.

Строим дом (2ч)

Профессия - архитектор, строитель. Профессия - плотник, столяр. Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».

Профессия – каменщик. Профессия - штукатур–маляр. Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель».

Творческие профессии (3ч)

Профессия – актер. Знакомство с профессией актера. Посещение молодежного театра.

Профессия – дрессировщик. Братья Эдгард и Аскольд Запашные - дрессировщики львов и тигров, Юрий Куклачев – дрессировщик кошек.

Профессия – художник. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»

Все профессии нужны, все профессии важны(1ч)

Проект «Профессиональный портрет моей семьи». «Трудовая династия в моей семье». «Моя будущая профессия». (по выбору обучающихся)

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

«Профорентация/Кем быть?»

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания, труд, профессия, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2. Познавательные УУД:

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Знает:

-основные сферы профессиональной деятельности человека;

-основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

-предприятия и учреждения родного города;

-основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

-рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Слушание и чтение художественных произведений о профессиях людей, труде.

Беседа и дискуссия о профессиях.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

Творческая работа.

Практическая работа.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение в мир профессий	2
2	Профессии вокруг нас	4
3	Профессии в школе	4
4	Профессии, которые нас лечат	5
5	Все профессии нужны, все профессии важны	2

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Мир профессий	1
2	Профессии, которые нас кормят	2
3	Профессии, которые нас одевают	2
4	Профессии отважных	4
5	Профессии, которые помогают путешествовать	2
6	Строим дом	2
7	Творческие профессии	3
8	Все профессии нужны, все профессии важны	1

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

№	Тема	Дата
	Введение в мир профессий	
1	Многообразие мира профессий. Зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Пословицы о труде.	
2	Профессии наших родителей. Мой труд дома. Кем я хочу стать?	
	Профессии вокруг нас	
3	Садовник, цветовод, дворник. Уход за комнатными растениями.	
4	Продавец. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	
5	Почтальон. Экскурсия на почту.	
6	Парикмахер. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	
	Профессии в школе	
7	Профессия – воспитатель, учитель. Разучивание сценки «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».	
8	Как помогает – логопед. Встреча со школьным логопедом. Разучивание скороговорок и чистоговорок.	
9	Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.	
10	Как помогает психолог. Встреча со школьным психологом.	
	Профессии, которые нас лечат	
11	Врач скорой помощи.	
12	Детский врач. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	
13	Зубной врач - стоматолог. Практическая работа «Уход за зубами»	
14	Кто лечит глаза. Беседа «Береги зрение»	
15	Что лечит ЛОР?	
	Все профессии нужны, все профессии важны	
16	Викторина «Что мы узнали?»	
17	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Мир профессий	
1	Многообразиие мира профессий. Что я знаю о профессиях? Инсценировка стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»	
	Профессии, которые нас кормят	
2	Сельскохозяйственные профессии. Хлебороб. Агроном.	
3	Повар. Пекарь. Кондитер. Узловский хлебзавод. Бережное отношение к хлебу.	
	Профессии, которые нас одевают	
4	Модельер. Закройщик одежды. Швея. Театр моды Юдашкина. Конкурс: «Пришей пуговицу».	
5	Кто создает обувь?	
	Профессии отважных	
6	Профессия - пожарный, спасатель МЧС. Экскурсия в пожарную часть.	
7	Профессия – полицейский. Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	
8	Профессия – военный.	
9	Профессия космонавт.	
	Профессии, которые помогают путешествовать	
10	Железная дорога. Подземный транспорт. Профессия – машинист. Наземный, воздушный транспорт. Профессия – водитель, летчик. Изготовление моделей разных видов транспорта. Правила дорожного движения.	
11	Профессия – экскурсовод. Экскурсия в Узловский железнодорожный музей.	
	Строим дом	
12	Профессия - архитектор, строитель. Профессия - плотник, столяр. Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».	
13	Профессия – каменщик. Профессия - штукатур–маляр. Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель».	
	Творческие профессии	
14	Профессия – актер. Знакомство с профессией актера. Посещение молодежного театра.	
15	Профессия – дрессировщик. Братья Эдгард и Аскольд Запашные - дрессировщики львов и тигров, Юрий Куклачев – дрессировщик кошек.	
16	Профессия – художник. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	
	Все профессии нужны, все профессии важны	
17	Проект «Профессиональный портрет моей семьи». «Трудовая династия в моей семье». «Моя будущая профессия». (по выбору обучающихся)	

Учебно - методическое обеспечение курса:

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014.
3. Е.Н. Бачкина, учитель начальных классов. Путешествие в мир профессий. Рабочая тетрадь для 2 класса – Бурлаки, типография УО, 2019
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2014.- 368