

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МБОУ СОШ № 22

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО _____ Мельникова Н.В. Протокол от 31.08.2023 №1	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора УВР _____ Прохина И. П. 31.08.2023	УТВЕРЖДЕНА приказом директора _____ Чиркова М. Ю. Приказ 01.09.2023 № 133 - д
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Узловая 2023

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с **интеллектуальными нарушениями** разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования направлен на развитие личности обучающегося, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Сохранены в большей степени **ощущение** и **восприятие**, однако нарушен объем и темп восприятия, недостаточна его дифференцировка.

Память. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи, недостаточность развития мелкой моторики.

Нарушения **эмоциональной** сферы: эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. **Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** являются высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями, слабая мотивированность на установление межличностных контактов. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию и создает трудности в принятии и осуществлении ими самостоятельных решений.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся. Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем - дефектологом), а также с родителями

обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Программа курса направлена на развитие личности ребенка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса.

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими и повышение социального статуса обучающегося в классном коллективе.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, способности к планированию и контролю.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности младшего школьного возраста. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие ребенка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью удерживать учебную задачу,

самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях общения, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманное, взвешенное решение, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, оценивать собственные действия и видеть перспективу развития социальной ситуации.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, умения обращаться за помощью и принимать помощь, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Содержание курса на уровне начального общего образования

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Определение (с помощью взрослого) последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Оценка результатов работы индивидуально и в группе. Работоспособность и утомление: фиксация своего психофизического состояния и словесное его обозначение.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Знакомство с понятием

самооценка. Знакомство с понятиями: индивидуальные особенности человека, черты характера. Представление об ответственном поведении. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.

Современный мир профессий. Представление о себе как о члене общества. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Правила совместной работы в группе. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины. Правила поведения в конфликтной ситуации. Отработка умения отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

Организация занятий

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» на уровень основного общего образования

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать свою деятельность, корректировать свои действия при необходимости;
- оценивать собственные достижения;
- идентифицировать свое эмоциональное состояние и обозначать его вербально;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о своих личностных особенностях;

- иметь представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- ориентироваться с помощью взрослого в современном мире профессий;
- знать об ограничениях при выборе профессии.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о способах конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения, адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи, а также на способность к самоконтролю, планированию, удержанию целей деятельности.

При оценке эмоциональной сферы учитывается, что показателями особенностей ее развития выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Учебно-тематическое планирование курса

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	1 класс (66 ч.)	
1	Модуль №1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	44
	Диагностика	14
	Коррекция	26
	Консультирование	4
2	Модуль №2 «Формирование личностного самоопределения»	12
	Диагностика	2
	Коррекция	8
	Консультирование	2
3	Модуль №3 «Развитие коммуникативной деятельности»	10
	Диагностика	4

	Коррекция	4
	Консультирование	2
	2 класс (68 ч.)	
1	Модуль №1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	44
	Диагностика	13
	Коррекция	27
	Консультирование	4
2	Модуль №2 «Формирование личностного самоопределения»	12
	Диагностика	2
	Коррекция	8
	Консультирование	2
3	Модуль №3 «Развитие коммуникативной деятельности»	12
	Диагностика	4
	Коррекция	4
	Консультирование	4
	3 класс (68 ч.)	
1	Модуль №1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	44
	Диагностика	10
	Коррекция	30
	Консультирование	4
2	Модуль №2 «Формирование личностного самоопределения»	12
	Диагностика	2
	Коррекция	8
	Консультирование	2
3	Модуль №3 «Развитие коммуникативной деятельности»	12
	Диагностика	4
	Коррекция	4
	Консультирование	4
	4 класс (68 ч.)	
1	Модуль №1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	44
	Диагностика	
	Коррекция	
	Консультирование	
2	Модуль №2 «Формирование личностного самоопределения»	12
	Диагностика	
	Коррекция	
	Консультирование	
3	Модуль №3 «Развитие коммуникативной деятельности»	12
	Диагностика	
	Коррекция	
	Консультирование	

1 класс

Пояснительная записка

Данная программа индивидуального сопровождения является частью общей программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, подразумевает организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной активности и гармонизации коммуникативной и эмоциональной сфер личности для ребенка интеллектуальными нарушениями в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" (1 класс) состоит из серии специально организованных занятий, предполагающих коррекцию и развитие регулятивных процессов в познавательной деятельности и эмоциональных состояниях, развитие личностных качеств и коммуникативных навыков. Он включает в себя диагностическую, коррекционную работу и консультирование в рамках **модулей №1, №2, №3** в соответствии с учебно-тематическим планированием курса.

Цель: развитие познавательной активности ребенка, коммуникативных и социальных компетенций для оптимизации его учебной деятельности.

Задачи:

- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- развивать навыки удерживания учебной задачи;
- формировать мотивацию учения;
- формировать продуктивные виды взаимоотношений с социумом;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние.

Организация и проведение занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Планируемые результаты

Обучающийся научится: с помощью взрослого планировать пути достижения цели, следовать словесной инструкции и оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с образцом; обращать внимание на свое эмоциональное состояние и обозначать его вербально; использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения.

Оценка достижений результативности

Уровень произвольной регуляции: сформированность способности к удержанию целей деятельности; способности с помощью взрослого адекватно оценивать результат своей деятельности.

Кроме того, ожидается улучшение показателей уровня развития познавательных процессов ребенка и сформированное эмоционально - положительное отношение к учебной деятельности.

Формы контроля уровня достижений обучающегося и критерии оценки:

- наблюдение активности на занятии;

- анализ продуктов деятельности;
- результаты диагностики.

Содержание

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающегося. Проводится **диагностика** основных психических процессов, а также особенностей эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности. Диагностический блок включает известные методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития детей младшего школьного возраста. Используется пакет методик Л.А.Ясюковой «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», тест Векслера (адаптированный вариант). Исследуются особенности познавательных процессов, уровень общей осведомленности. Также включены в пакет цветовой тест Люшера (мотивационная сфера), Гештальт-тест Бендер (диагностика зрительно-моторной координации), проективные методики для исследования личностных особенностей.

Коррекция базируется на результатах психодиагностики и состоит из занятий по специально подобранному комплексу упражнений, заданий, игр, направленных на развитие основных познавательных процессов, коррекцию выявляемых нарушений эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности ребенка. Занятия включают упражнения на развитие: вербального и невербального мышления; зрительной и слуховой памяти; концентрации и устойчивости внимания; положительного отношения к учебе; навыков самоконтроля и саморегуляции, а также творческие задания.

Консультирование включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам адаптации ребенка с интеллектуальными нарушениями, особенностям его развития и взаимодействия с ним.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, на формирование и развитие позитивного реалистичного отношения к себе, на формирование первичного профессионального самоопределения. Проводится **диагностика** особенностей самовосприятия с использованием графических тестов и проективных методик. **Коррекция** состоит из занятий, направленных на развитие умения анализировать социальные ситуации, адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей. **Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам личностных особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействия с ним.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков позитивного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении (учебном коллективе). **Диагностируются** особенности коммуникативной деятельности. **Коррекция** направлена на развитие умения поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам специфики коммуникаций ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействия с ним.

Материально-техническое обеспечение

Раздаточный материал из дидактических игр и упражнений, канцелярские принадлежности (цветная и белая бумага, цветные карандаши, пластилин, клей, ножницы, цветной и белый картон).

Учебно-тематическое планирование курса

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	Модуль №1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	44
1	Диагностика	14
	особенности процесса адаптации	2
	зрительно-моторная координация	2
	Мышление	4
	Восприятие	1
	Память	1
	особенности самооценки	1
	учебная мотивация, отношение к школе	1
	эмоциональные состояния	2
2	Коррекция	26
	графомоторные навыки	3
	Самоконтроль	3
	Мышление	3
	пространственное воображение	6
	эмоциональные состояния	2
	Память	4
	познавательные интересы	1
	Творчество	4
3	Консультирование	4
	Модуль №2 «Формирование личностного самоопределения»	12
1	Диагностика	2
	Особенности самовосприятия	2
2	Коррекция	8
	Анализ социальных ситуаций	4
	Анализ собственного поведения	4
3	Консультирование	2
	Модуль №3 «Развитие коммуникативной деятельности»	10
1	Диагностика	4
	Особенности коммуникативной деятельности	4
2	Коррекция	4
	навыки поддержания учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	4
3	Консультирование	2
	<i>Всего по курсу</i>	<i>66</i>

2 класс

Пояснительная записка

Данная программа индивидуального сопровождения является частью общей программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, подразумевает организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной активности и гармонизации коммуникативной и эмоциональной сфер личности для ребенка с интеллектуальными нарушениями в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" (2 класс) состоит из серии специально организованных занятий, предполагающих коррекцию и развитие регулятивных процессов в познавательной деятельности и эмоциональных состояниях, развитие личностных качеств и коммуникативных навыков. Он включает в себя диагностическую, коррекционную работу и консультирование в рамках **модулей №1, №2, №3** в соответствии с учебно-тематическим планированием курса.

Цель: развитие познавательной активности ребенка, коммуникативных и социальных компетенций для оптимизации его учебной деятельности.

Задачи:

- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- развивать навыки удерживания учебной задачи;
- формировать мотивацию учения;
- развивать продуктивные виды взаимоотношений с социумом;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние.

Организация и проведение занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Планируемые результаты

Обучающийся научится: с помощью взрослого планировать пути достижения цели, следовать словесной инструкции и оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с образцом; обращать внимание на свое эмоциональное состояние и обозначать его вербально; использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения.

Оценка достижений результативности

Уровень произвольной регуляции: сформированность способности к удержанию целей деятельности; способности с помощью взрослого адекватно оценивать результат своей деятельности. Улучшение показателей уровня развития познавательных процессов ребенка и сформированное эмоционально - положительное отношение к учебной деятельности.

Формы контроля уровня достижений обучающегося и критерии оценки:

- наблюдение активности на занятии;
- анализ продуктов деятельности;
- результаты диагностики.

Содержание

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающегося. Проводится **диагностика** основных психических процессов, а также особенностей эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности. Диагностический блок включает известные методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития детей младшего школьного возраста. Используется пакет методик Л.А.Ясюковой «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», тест Векслера (адаптированный вариант). Исследуются особенности познавательных процессов, уровень общей осведомленности. Также включены в пакет цветовой тест Люшера (мотивационная сфера), Гештальт-тест Бендер (диагностика зрительно-моторной координации), проективные методики для исследования личностных особенностей.

Коррекция базируется на результатах психодиагностики и состоит из занятий по специально подобранному комплексу упражнений, заданий, игр, направленных на развитие основных познавательных процессов, коррекцию выявляемых нарушений эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности ребенка. Занятия включают упражнения на развитие: вербального и невербального мышления; зрительной и слуховой памяти; графомоторных навыков; пространственного воображения; навыков самоконтроля и саморегуляции, а также творческие задания. **Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями, особенностям его развития и взаимодействия с ним.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, на формирование и развитие позитивного реалистичного отношения к себе, на формирование первичного профессионального самоопределения. Проводится **диагностика** особенностей самовосприятия с использованием графических тестов и проективных методик. **Коррекция** состоит из занятий, направленных на развитие умения анализировать социальные ситуации, адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей. **Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам личностных особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействия с ним.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков позитивного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении (учебном коллективе). **Диагностируются** особенности коммуникативной деятельности. **Коррекция** направлена на развитие умения поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам специфики коммуникаций ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействия с ним.

Материально-техническое обеспечение

Раздаточный материал из дидактических игр и упражнений, канцелярские

принадлежности (цветная и белая бумага, цветные карандаши, пластилин, клей, ножницы, цветной и белый картон).

Учебно-тематическое планирование курса

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	Модуль №1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	44
1	Диагностика	13
	особенности процесса адаптации	2
	зрительно-моторная координация	2
	мышление	3
	восприятие	1
	память	1
	особенности самооценки	1
	учебная мотивация, отношение к школе	1
	эмоциональные состояния	2
2	Коррекция	27
	графомоторные навыки, мелкая моторика	4
	самоконтроль	3
	мышление	4
	пространственное воображение	6
	эмоциональные состояния	2
	память	4
	познавательные интересы	1
	творчество	3
3	Консультирование	4
	Модуль №2 «Формирование личностного самоопределения»	12
1	Диагностика	2
	особенности самовосприятия	2
2	Коррекция	8
	анализ социальных ситуаций	4
	анализ собственного поведения	4
3	Консультирование	2
	Модуль №3 «Развитие коммуникативной деятельности»	12
1	Диагностика	4
	особенности коммуникативной деятельности	4
2	Коррекция	4
	навыки поддержания учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	4
3	Консультирование	4
	<i>Всего по курсу</i>	<i>68</i>

3 класс

Пояснительная записка

Данная программа индивидуального сопровождения является частью общей программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, подразумевает организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной активности и гармонизации коммуникативной и эмоциональной сфер личности для ребенка с интеллектуальными нарушениями в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" (2 класс) состоит из серии специально организованных занятий, предполагающих коррекцию и развитие регулятивных процессов в познавательной деятельности и эмоциональных состояниях, развитие личностных качеств и коммуникативных навыков. Он включает в себя диагностическую, коррекционную работу и консультирование в рамках **модулей №1, №2, №3** в соответствии с учебно-тематическим планированием курса.

Цель: развитие познавательной активности ребенка, коммуникативных и социальных компетенций для оптимизации его учебной деятельности.

Задачи:

- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- развивать навыки удерживания учебной задачи;
- формировать мотивацию учения;
- развивать продуктивные виды взаимоотношений с социумом;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние.

Организация и проведение занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Планируемые результаты

Обучающийся научится: с помощью взрослого планировать пути достижения цели и оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом; обращать внимание на свое эмоциональное состояние и обозначать его вербально; использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения.

Оценка достижений результативности

Уровень произвольной регуляции: сформированность способности к удержанию целей деятельности; способности с помощью взрослого адекватно оценивать результат своей деятельности. Улучшение показателей уровня развития познавательных процессов ребенка и сформированное эмоционально - положительное отношение к учебной деятельности.

Формы контроля уровня достижений обучающегося и критерии оценки:

- наблюдение активности на занятии;
- анализ продуктов деятельности;

- результаты диагностики.

Содержание

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающегося. Проводится **диагностика** основных психических процессов, а также особенностей эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности. Диагностический блок включает известные методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития детей младшего школьного возраста. Используется пакет методик Л.А.Ясюковой «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», тест Векслера (адаптированный вариант). Исследуются особенности познавательных процессов, уровень общей осведомленности. Также включены в пакет цветовой тест Люшера (мотивационная сфера), Гештальт-тест Бендер (диагностика зрительно-моторной координации), проективные методики для исследования личностных особенностей.

Коррекция базируется на результатах психодиагностики и состоит из занятий по специально подобранному комплексу упражнений, заданий, игр, направленных на развитие основных познавательных процессов, коррекцию выявляемых нарушений эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности ребенка. Занятия включают упражнения на развитие: вербального и невербального мышления; зрительной и слуховой памяти; графомоторных навыков; пространственного воображения; внимания; навыков самоконтроля и саморегуляции, а также творческие задания. **Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями, особенностям его развития и взаимодействия с ним.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, на формирование и развитие позитивного реалистичного отношения к себе, на формирование первичного профессионального самоопределения. Проводится **диагностика** особенностей самовосприятия с использованием графических тестов и проективных методик. **Коррекция** состоит из занятий, направленных на развитие умения анализировать социальные ситуации, адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей. **Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам личностных особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействия с ним.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков позитивного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении (учебном коллективе). **Диагностируются** особенности коммуникативной деятельности. **Коррекция** направлена на развитие умения поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам специфики коммуникаций ребенка с интеллектуальными нарушениями и взаимодействия с ним.

Материально-техническое обеспечение

Раздаточный материал из дидактических игр и упражнений, канцелярские принадлежности (цветная и белая бумага, цветные карандаши, пластилин, клей, ножницы, цветной и белый картон).

Учебно-тематическое планирование курса

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	Модуль №1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	44
1	Диагностика	10
	познавательные процессы	2
	особенности самооценки	2
	учебная мотивация, отношение к школе	3
	эмоциональные состояния	3
2	Коррекция	30
	графомоторные навыки, мелкая моторика	1
	Самоконтроль	2
	образное мышление	3
	пространственное воображение	8
	эмоциональные состояния	2
	память	3
	познавательные интересы	2
	восприятие и ориентировка в пространстве	2
	внимание, наблюдательность	3
	творчество	4
3	Консультирование	4
	Модуль №2 «Формирование личностного самоопределения»	12
1	Диагностика	2
	особенности самовосприятия	2
2	Коррекция	8
	анализ социальных ситуаций	4
	анализ собственного поведения	4
3	Консультирование	2
	Модуль №3 «Развитие коммуникативной деятельности»	12
1	Диагностика	4
	особенности коммуникативной деятельности	4
2	Коррекция	4
	навыки поддержания учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	4
3	Консультирование	4
	<i>Всего по курсу</i>	<i>68</i>