

СОГЛАСОВА  
Председатель комитетом образования  
Узловского района  
\_\_\_\_\_ М.М. Генералова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 20.12.2022 № 159- д  
директор \_\_\_\_\_ М.Ю. Чиркова

СОГЛАСОВАНА  
Совет школы  
протокол от 19.12.2022 № 3

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 22  
(МБОУ СОШ № 22)**

на 2022–2027 годы

## Содержание

№ п/п	Название	Страница
1	Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 22	
2	Информационная справка	
3	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	
4	Результаты самодиагностики	
5	Концепция программы развития школы	
5.1	Модель образовательного процесса и образовательной программы школы	
5.2	Модель управления школы	
5.3	Модель образовательной инфраструктуры в школы	
5.4	Модель выпускника	
6	Аналитическое обоснование программы (SWOT – анализ)	
7	Портфель целевых проектов (подпрограмм) и показатели эффективности его реализации	
7.1	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»	
7.2	Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»	
7.3	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»	
7.4	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»	
7.5	Целевой проект (подпрограмма) «Профорентация»	
7.6	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьные команды»	
7.7	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»	
7.8	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»	
8	Ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации программы	

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №22 на 2022 –2027 годы
Разработчик программы	МБОУ СОШ №22 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22
Нормативная правовая основа	Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); Указ Президента РФ от 7 мая 2018 № 204 «О национальных и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» Указ Президента РФ от 21 июня 2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года» Концепция «Школа Министерства просвещения России», 2022 ФГОСы
Миссия ОУ	Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.
Цель программы	Целью программы является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»
Задачи программы	Основные задачи программы: –определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство; –формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей, ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся; –обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся; непрерывное совершенствование качества образования; –формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации; –развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); –формирование механизмов вовлечения и поддержки обучающегося в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка; –сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; –закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения; –создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; –создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды; –формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание

	<p>мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение самодиагностики, внутреннего аудита;</li> <li>– закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).</li> </ul>
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание: качество и объективность;</li> <li>– Воспитание;</li> <li>– Здоровье;</li> <li>– Творчество;</li> <li>– Профориентация;</li> <li>– Учитель. Школьные команды;</li> <li>– Школьный климат;</li> <li>– Образовательная среда.</li> </ul> <p>Приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);</li> <li>- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.</li> </ul>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>5 лет</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>– Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>– Семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>– Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> </ul>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</li> <li>2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств</li> </ol>
<p>Целевые</p>	<p>Индикаторы – показатель некоторого процесса или элемента образовательной</p>

индикаторы программы	системы школы, по значению которого можно делать выводы об уровне выполнения задач, уровне удовлетворения общественной потребности, достижению целей управления, уровне эффективности управления.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор М.Ю. Чиркова. Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля могут быть представлены на заседании Педагогического совета, общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.

## 2. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22.

Учредитель: муниципальное образование Узловский район.

Юридический и фактический адрес: 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Смоленского, д.3.

Телефон: 8 (48731) 6-17-37.

Электронный адрес ОУ: [school22.uzl@tularegion.org](mailto:school22.uzl@tularegion.org).

Адрес сайта ОУ: <https://school22uzl.ru/>

Руководитель Марина Юрьевна Чиркова.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 22 (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы НОО (вариант 7.2) и адаптированной основной образовательной программы ООО (вариант 7.1)

### Структура управления школой

Структура управления школой строится на основе Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Устава школы, нормативно-правовых документов.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления МБОУ СОШ № 22 являются:

- Общее собрание работников;
- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Компетенции всех органов самоуправления, кроме Совета обучающихся, прописаны в Уставе, с которым можно ознакомиться на сайте школы. Работа Совета обучающихся организуется в соответствии с Положением, которое также размещено на школьном сайте.

### Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на

двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 08:30

В 2022 году в школе в 32 классах на 1 сентября было 826 человек. Из них в начальной школе (14 классов) – 352 человека, в 5-9 классах (16 классов) – 421 человек, в 10-11 классах (2 класса) – 53 человека. Средняя наполняемость классов – 26 человек.

#### Структура классов

	Всего	Количество классов по уровням образования										
		Начальное общее				Основное общее					Среднее общее	
	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего, из них	32	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	1
Общеобразовательные	30	4	4	3	3	3	3	4	3	3		
Профильные	2										1	1

#### Количество обучающихся:

	Всего	Количество обучающихся по уровням образования										
		начальное общее				основное общее					среднее общее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего, из них	826	97	102	78	75	78	82	108	75	78	30	23

Динамика численности обучающихся положительная, что говорит о востребованности школы у потребителей образовательных услуг.

#### Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (на дому) - 2

	Всего	Количество обучающихся по уровням образования										
		начальное общее				основное общее					среднее общее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего, из них	2			1		1						
Дети-инвалиды	11	1	2	1	2	1	2			1		1
ОВЗ	2		1				1					

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без

ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

#### Профили обучения

Школа в 2022/23 учебном году работала по ФГОС СОО. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается русский язык.

#### Организация учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, в одну смену.

Обучение проводится на русском языке.

В 1 – 11 классах пятидневная учебная неделя.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение предметов образовательной программы. В 10-11 классах такими периодами являются полугодия.

Продолжительность урока составляет 45 минут во 2-11 классах. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- реализуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную действующими нормативными документами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

При реализации образовательных программ используются различные технологии – как информационные, так и инновационные технологии обучения. В 2022 учебном году была продолжена проектная работа. Проведена система мониторинга эффективности реализации педагогических технологий и форм обучения, представленная в виде мониторинга отчетов учителей по проектам использования выбранной ими педагогической технологии. Отчеты подготовили 99% учителей, более 87% учителей выявили положительную динамику результативности качества знаний и удовлетворенности у обучающихся.

Один из основных принципов организации учебного процесса – создание условий для реализации индивидуального творческого и интеллектуального потенциала ребенка.

### 3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Программа развития МБОУ СОШ № 22 на 2021- 2026 годы определяла стратегию развития школы и действия по ее реализации. В Программе обоснованы направления развития образовательного пространства учреждения в современных условиях, определены векторы изменений и преобразований, сформулированы цели и задачи, выявлены ресурсные возможности развития. В программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство школы.

МБОУ СОШ № 22 функционирует как образовательное учреждение с развитой дифференциацией обучения, набором разнообразных образовательных услуг, широкой сферой жизнедеятельности обучающихся, удовлетворяющей запросам и потребностям детей, родителей и социума.

Реализуя программу развития, деятельность школы была направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество. Стабильность – характерная черта учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Важнейшей воспитательной задачей школы являлось создание развивающей среды, формирующей систему ценностных ориентаций обучающихся: толерантность, креативность, умение принимать самостоятельные решения, отстаивать свои права, быть готовыми к сотрудничеству, созидательной деятельности, находить компромиссы.

Реализуется программа «Сохраняя традиции, внедряя инновации – строим будущее». С учетом этого и организуется весь учебно-воспитательный процесс.

Педагогическая деятельность школы направлена на развитие нравственной, гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству, саморазвитию на основе культуры, искусства и традиций народов России и самореализации в отношении к будущей профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

### **Целями развития МБОУ СОШ № 22 были:**

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

### **Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

### **Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 22 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	26	01.06.2020г	47	68	87	100	100
2	Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных	Основной	52	01.09.2020	65	70	73	75	81



№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
	дополнительным образованием, %								
3	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки финансовой грамотности" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел.	Основной	51	01.09.2020	60	103	128	176	227
4	Доля детей, участвующих в проекте «Билет в будущее»	Основной	10	01.09.2020	15	18	21	23	25
5	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2020	4	20	40	80	100
6	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020	2	12	30	70	90
7	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09.2020	2	8	34	50	70
8	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020	16	32	46	70	95

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
9	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных <sup>1</sup> , %	Основной	32	01.09.2020	40	50	60	70	90
10	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2020	6	8	12	18	20
11	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.01.2021	20	30	35	40	50
12	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020	12	30	40	44	50
13	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.01.2021	1	2	5	7	10
14	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, единиц	Основной	1	01.09.2020	2	3	4	5	12
15	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг	Основной	77	01.09.2020	78	80	80	83	85

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
	психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %								
16	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2020	28	32	34	40	42
17	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020	4	6	8	16	20
18	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020	8	16	20	30	45

### **Совершенствование кадрового состава:**

На начало 2022/23 учебного года штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Всего педагогов (без декретного отпуска): 35 человек.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Кол-во педагогич. работн. (основные работники)	Педагоги, имеющие категорию (без рук-лей)						Педагоги, не имеющие категории	Педагоги, аттестован. на соответствие занимаемой должности	Руководители				
	Всего		первую		высшую				всего	имеющие высшую категорию	аттестован. на соответствие занимаемой должности		
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%						Чел.	Чел.
33 (30+5 рук)	30	100	11	36,7	10	33,3	7	23,3	2	6,7	5	4	1

### **Анализ организационных условий образовательной среды.**

Длительность учебного года, каникулярное время определены в календарном учебном графике. Осуществлена реализация режима работы школы. Расписание занятий составлено согласно рекомендации СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов.

В соответствии с Программой развития в учебном году педагогический коллектив школы решал следующие образовательные и воспитательные задачи:

- развитие у обучающихся самостоятельности мнения и способности к саморазвитию;
- совершенствование педагогического мастерства учителей путем использования инновационных педагогических технологий;
- сохранение и улучшение здоровья обучающихся;
- гуманизация общеобразовательного процесса;
- совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Формы организации учебного процесса: уроки, открытые уроки, олимпиады, конкурсы, занятия с одаренными детьми, индивидуальные занятия, предметные недели.

Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

- учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПиН;
- режим дня, учитывающий возрастные особенности школьников;
- применяются методики и технологии по снятию напряжения на уроках и в послеурочное время.

В школе реализуется организация внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Реализовывались следующие воспитательные задачи:

- развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на муниципальные, региональные мероприятия;
- расширение круга интересов обучающихся путем организации кружков по разным направлениям;
- совершенствование системы ученического самоуправления.

Были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы исходя из целей и задач воспитательной работы: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; коммуникативное; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Были проведены следующие мероприятия: День учителя "С любовью к Вам, учителя!", декада толерантности, День народного единства, "Новый год - волшебный год", «Рождество», конкурс военной песни, праздник «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Масленица», акция «Верить. Жить. Творить» (День борьбы с наркоманией), День космонавтики, митинг «Мы свято помним и чтим!», «Моя любимая книжка» (Неделя детской книги, выставка книг и др.), классные часы «Их подвиг жив» и многие другие.

### ***Миссия развития МБОУ СОШ № 22 на 2022-2027 годы.***

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ № 22 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации образовательных программ, самореализации обучающихся в форматах онлайн-образования и социальных проектах. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Основные направления работы школы:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- профильное обучение;
- организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности школы;
- применение ИК технологий;

- вариативность в образовании;
- повышение качества образования;
- создание условий для комплексной безопасности обучающихся.

**Совершенствование материально-технического обеспечения:**

В 2022 году материальные ресурсы составляют:

<b>Формирование и использование библиотечного фонда</b>	Количество
<b>Обеспеченность учебной литературой</b>	
Библиотечный фонд школы	22030
Их них учебная литература	9713
Их них учебная литература с электронным приложением	250
Их них дополнительная литература	12317
<b>Информационная база образовательной организации</b>	
Количество учебных кабинетов, из них оборудованы:	28
интерактивными досками	4
мультимедийными проекторами	18
Принтеры	26
Количество мест в кабинете информатики	25
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	28
Стационарные компьютеры	11
Ноутбуки	74
Документ-камера	11
МФУ	9
Цифровые микроскопы	1
Цифровая лаборатория Архимед	15
Интерактивный глобус	1
Интерактивный глобус с голосовой поддержкой	1
Интерактивный глобус «Звездное небо»	1
Интерактивное пособие «Занимательная анатомия – мальчик»	1
Интерактивное пособие «Занимательная анатомия – девочка»	1
Наличие локальной сети в ОО (да/нет)	да
Наличие выхода в Интернет (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Доля педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Наличие сайта ОО (да/нет)	да

Макеты автомата Калашникова – 2

Развитие системы управления и контроля учебно-воспитательным процессом как важнейшего фактора в организации эффективности образовательного процесса.

Особое внимание уделяется следующим направлениям работы:

- совершенствование содержания форм и методов обучения (реализация госстандарта, индивидуализация и дифференциация обучения, организация эффективной учебно-познавательной деятельности по овладению компетенциями);
- использование в учебном процессе современных педагогических технологий (овладение многоуровневым деятельностным подходом в обучении, которые лежат в основе современных технологий, разработка дидактических материалов, мониторинг освоения);
- способы построения оптимальных систем контроля (диагностика результатов образовательного процесса, диагностика учебных возможностей обучающихся, мониторинг уровня обученности учащихся, мониторинг выполнения учебных программ, разработка контролирующих комплексов, включающих материалы для самоконтроля, взаимоконтроля и учительского контроля);
- профессиональный рост учителя как условие формирования знаний обучающихся;
- изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта;
- корректировка учебных программ и тематического планирования;

- открытые уроки;
- работа учителей над проблемными темами в течение года;
- организация внеклассной работы и ее влияние на развитие творческих способностей обучающихся;
- определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательного процесса. Совершенствование мониторинга деятельности школы.

Ознакомление педагогов с теоретическими и технологическими аспектами предстоящей деятельности в новой модели (заседания Педсоветов, семинары, совещания).

Ознакомление родителей и обучающихся с ключевыми идеями школы через заседания Совета школы и родительские собрания.

Определение приоритетных направлений в воспитательной деятельности в соответствии с подпрограммами: духовно-нравственное; общекультурное; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; социальное.

Развитие связей с социальной средой.



Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Важнейшей составляющей системы воспитательной работы школы являются объединения дополнительного образования. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Педагогический коллектив определял такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В системе дополнительного образования учебные объединения работали по 3 направлениям: физкультурно-спортивное; естественнонаучное; социально-педагогическое.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла, некоторые занятия были вынесены на субботу.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты.

Результаты работы воспитанников кружков дополнительного образования – это победители и призеры конкурсов различного уровня: районного, областного. Отраднo, что в кружках занимаются дети из социально неблагополучных, опекунских и приемных семей.

Название	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Кол-во часов в неделю/год
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14/476
Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7/238
Профориентация. Кем быть?									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3/102
<i>Спортивно-оздоровительное</i>															
Физкультура – путь к здоровью	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14/476
<i>Духовно-нравственное</i>															
Мой родной край	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							4/136
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>42/1428</b>

#### План внеурочной деятельности ФГОС ООО 2022/23 учебный год

Направление /Название	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Кол-во часов в нед/год по направлению
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16/544
Функциональная грамотность/ Практические вопросы обществознания														0,5	0,5	0,5	1,5/51
Профориентация/ Я в мире профессий														0,5	0,5	0,5	1,5/51
<i>Спортивно-оздоровительное</i>																	
Движение	1	1	1		1		1	1		1							7/238
Олимпиад				1		1			1		1	1	1	1	1	1	9/306
<i>Духовно-нравственное</i>																	
Православная культура	0,5	0,5	0,5								0,5						2/68
<i>Научно-познавательное</i>																	
Путешествуем с английским						0,5	0,5	0,5									1,5/51
Английский для общения											0,5	0,5	0,5				1,5/51
<i>Художественное</i>																	
Чудесная мастерская	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5											4/136
<i>Экологическое</i>																	
Юный эколог							0,5	0,5	0,5								1,5/51
<i>Патриотическое</i>																	
Человек и общество										0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5/85
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>48/1632</b>

### Дополнительное образование

Важнейшей составляющей системы воспитательной работы школы являются объединения дополнительного образования. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В 20 объединениях дополнительного образования школы работали 25 педагогов, которые совмещали работу в объединении с должностью учителя.

В кружках и секциях занимались 74,4% учащихся от общего числа учеников школы. Руководители объединений ориентируются на знание индивидуальных особенностей учащихся.

#### Комплектование по направленностям детских объединений

Направленность	Общее количество		
	объединений	групп	обучающихся
Физкультурно-спортивная	1	2	40
Туристско-краеведческая	1	2	40
Естественнонаучная	10	12	240
Техническая	1	2	40
Социально-педагогическая	7	21	380

### Успехи школы и педагогов

Школа сохраняет и развивает основные параметры деятельности: она работает стабильно. Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, связанные с обеспечением права граждан на получение качественного образования.

Результаты творческой деятельности обучающихся и педагогов свидетельствуют о том, школа успешно решает задачу, поставленную в программе развития.

Согласно плана реализации программы развития в школе создана безопасная образовательная среда. Имеется ограждение по всему периметру школьного двора, пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Регулярно проводятся занятия с обучающимися и персоналом по эвакуации, занятия по охране труда и технике безопасности.

Оборудованы спортивный зал, компьютерный класс. Современная компьютерная база школы обновляется и совершенствуется.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В историческом плане новизна всегда относительна. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Работа в школе ведется по направлениям:

1. Организация интеллектуально – творческой работы учителей.
2. Организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся.
3. Работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

### Показатели работы школы

#### Стабильность успеваемости и качества знаний учащихся

Показатели	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Успеваемость	99,8	99,5	99,3	99,8	99,9	99,9
Качество	53,9	54,1	49,3	57,8	55,3	55,8

Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалями «За особые успехи в учении»



– Параметры статистики	2019/20	2020/21	2021/22
<i>Обучалось:</i>	710	745	788
– в начальной школе	326	307	331
– в основной школе	330	387	409
– в средней	54	51	48
<i>Оставлены на повторный год обучения:</i>	1	1	1
– в начальной школе	1	1	1
– в основной школе	0	0	0
– в средней	0	0	0
<i>Закончили школу:</i>			
–с аттестатом особого образца	3	5	2
–с медалью	6	7	1
<i>Награждены похвальным листом:</i>	34	27	31
–в начальной	12	11	16
–в основной	15	15	13
–в средней школе	7	1	2
<i>Награждены Почетными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»</i>	7		8
–за курс основной школы	1		3
–за курс средней школы	6		5

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году

№ п/п	Предмет			Класс	Наименование ОУ	Статус
	ФИО обучающегося					
<b>Английский язык</b>						
1.	Матвеева	Елизавета	Львовна	7	МБОУ СОШ № 22	Победитель
2.	Родина	Елизавета	Александровна	8	МБОУ СОШ № 22	Призер
3.	Земсков	Алексей	Алексеевич	10	МБОУ СОШ № 22	Призер
4.	Глейм	Вероника	Михайловна	11	МБОУ СОШ № 22	Призер
<b>Биология</b>						
5.	Калинин	Владислав	Александрович	9	МБОУ СОШ № 22	Победитель
<b>Литература</b>						
6.	Матвейшина	Евгения	Андреевна	7	МБОУ СОШ № 22	Победитель
7.	Мухамадеев	Ярослав	Вадимович	7	МБОУ СОШ № 22	Призер
8.	Ганчарук	Дарья	Олеговна	8	МБОУ СОШ № 22	Призер
9.	Калинин	Владислав	Александрович	9	МБОУ СОШ № 22	Призер
10.	Скитева	Валерия	Андреевна	11	МБОУ СОШ № 22	Призер
11.	Янковский	Владимир	Евгеньевич	11	МБОУ СОШ № 22	Призер
<b>Обществознание</b>						
12.	Матвейшина	Евгения	Андреевна	7	МБОУ СОШ № 22	Призер
13.	Ганчарук	Дарья	Олеговна	8	МБОУ СОШ № 22	Победитель
14.	Коняева	Ксения	Александровна	8	МБОУ СОШ № 22	Призер
<b>Технология</b>						
15.	Галицкая	Алина	Витальевна	7	МБОУ СОШ № 22	Призер
<b>Физическая культура</b>						
16.	Карманников	Андрей	Вячеславович	11	МБОУ СОШ № 22	Победитель
17.	Царенкова	Полина	Дмитриевна	7	МБОУ СОШ № 22	Призер
18.	Козлова	Александра	Максимовна	8	МБОУ СОШ № 22	Призер

19.	Гольцверт	Максим	Андреевич	8	МБОУ СОШ № 22	Призер
20.	Корсакова	Софья	Дмитриевна	9	МБОУ СОШ № 22	Призер
21.	Лисюкова	Елизавета	Викторовна	11	МБОУ СОШ № 22	Призер

**Сведения о численности учащихся, принявших участие в олимпиадах**

Количество учащихся	Кол-во учащихся, из них призеров и победителей	Кол-во учащихся, из них призеров и победителей	Кол-во учащихся, из них призеров и победителей
	2020/21	2021/22	2022/23
Кол-во учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	462 их 88 поб., 145 призеры	397 их 66 поб., 135 призеры	423 их 79 поб., 135 призеры
Кол-во учащихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	70 Из них 5 поб., 7 призеров	78 Из них 3 поб., 35 призеров	93 Из них 5 поб., 16 призеров
Кол-во учащихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	6 Ученик 11 класса призер по физике и химии	5	

**Результаты ЕГЭ**

<i>Предмет</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	<i>2021/22</i>
Русский язык	72	80,92	68,23
Литература	65	59,50	49,00
Математика (проф/ база)	51	57,44	59,25/3,71
Информатика	74	63,00	49,67
Физика	48	63,25	56,43
Химия	45	58,50	38,80
Биология	56	61,33	38,29
История	53	46,83	23,80
Англ. язык	65	93,00	93,0
Обществознание	51	58,50	45,75

**Результаты ОГЭ**

<i>Предмет</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Русский язык	3,96	4,15	4,31
Литература	3,58		
Математика		3,46	3,7
Информатика		3,58	3,48
Физика		4,00	4,00
Химия		5,0	3,71
Биология		4,08	3,76
История			3,00
Англ. язык		5,0	3,80
Обществознание		3,43	3,19
География		4,25	3,56

**Таблица сравнения результатов ВПР весной 2021 года**

Предмет	Количест. всего/ выполняв	Параллель	Количество учащихся, получивших оценки / %				Успеваемость%	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
			«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	78\78	4 классы	0	37	35	6	100	52,6		76\98,7	1\1,3
	101\94	5 классы	1	36	44	10	98,9	57,4	3\3,2	88\93,6	3\3,2
	69\66	6 классы	1	33	23	9	98,5	48,5	3 /4,5	58\87,9	5/ 7,6
	79\74	7 классы	2	47	19	2	97,3	33,8	5\6,8	69\93,2	
	67\65	8 классы	1	22	34	8	98,5	64,6	2\3,1	61\93,8	2\3,1
Математика	78\77	4 классы	0	31	40	6	100	60,0		75\97,4	2\2,7
	101\92	5 классы	4	33	35	20	95,7	59,8	5\5,4	83\90,3	4\4,3
	69\62	6 классы	4	26	24	8	93,5	51,6	15\24,2	43\69,3	4\6,5
	79\78	7 классы	3	43	21	11	96,2	41,0	6\7,7	67\85,9	5\6,4
	67\62	8 классы	1	23	31	7	98,4	61,3	5\8,1	55\88,7	2\3,2
Биология	101\92	5 классы	0	23	44	25	100	75,0	2\2,2	85\92,4	5\5,4
	23\23	6 классы	0	7	6	10	100	69,6	3\13,0	18\78,3	2\8,7
	79\79	7 классы	0	26	33	20	100	67,1	6\7,6	71\89,9	2\2,5
	22\21	8 класс	0	8	9	4	100	61,9		19\90,5	2\9,5
География	46\44	6 классы	0	12	25	7	100	72,7	2\4,6	39\88,6	3\6,8
	79\76	7 классы	0	30	33	13	100	60,5	2\2,6	70\92,1	4\5,3
	21\18	8 классы	0	4	6	8	100	77,8	1\5,6	17\94,4	
	25\23	11 класс	0	1	9	13	100	95,7	1\4,3	21\91,4	1 /4,3
История	101\96	5 классы	0	36	48	12	100	62,5	1\1,0	91\94,8	4\4,2
	46\40	6 классы	0	17	14	9	100	57,5	1\2,5	38\95,0	1\2,5
	79\74	7 классы	0	36	24	14	100	51,4	3\4,1	70\94,5	1\1,4
	24\20	8 классы	0	7	7	6	100	65,0	1\5,0	19\95,0	
	25\4\3	11 класс	0	0	0	3	100	100		3\100	
Обществознан	23\22	6 класс	0	7	14	1	68,2	100	6\27,3	16\72,7	
	79\77	7 классы	1	36	27	13	98,7	51,9	5\6,5	69\89,6	3\3,9
	22\22	8 классы	0	11	11	0	100	50,0	2\9,1	20\90,9	
Английск. яз	79\78	7 классы	0	40	29	9	100	48,7	25\32,1	53\57,9	
Физика	79\78	7 классы	0	38	30	10	100	44,9		77\98,7	1\1,3
	24\20	8 класс	0	5	10	5	100	75,0	1\5,0	19\95,0	
	25\21\20	11 класс	0	3	12	5	100	85,0		18\90,0	2\10,0
Химия	21\17	8 класс	0	3	9	5	100	82,4	1\5,9	14\82,3	2\11,8
Окр. мир	78\75	4 классы	0	20	46	9	100	73,3	1\1,3	73\97,4	1\1,3

**Таблица сравнения результатов ВПР в 2022 году**

Предмет	Количест. всего/ выполняв	Параллель	Количество учащихся, получивших оценки / %				Успеваемость%	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвер.отметку, %	Повысили отметку, %
			«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	78/76	5 (за 4)классы	0	22	48	10	100	72,5	4/5,26	71/93,42	1/1,32
	82/73	6 (за 5) классы	0	33	35	5	100	54,8	3/4.1	64/87,69	6/8,21
	108/92	7 (за 6) классы	0	33	48	11	100	64,1	2/2,17	89/96,75	1/1,08
	76/66	8 (за 7) классы	2	36	22	6	97	42,4	11/16,66	54/81,82	1/1,52
	78/68	9 (за 8) классы	3	39	21	5	96,1	38,2	2/2,94	59/86,77	7/10,29
Математика	78/72	5 (за 4)классы	0	23	33	16	100	68,1	4/5,55	63/87,5	5/6,95
	82/75	6 (за 5) классы	0	33	37	5	100	56	7/9,33	65/86,67	3/4
	108/92	7 (за 6) классы	0	38	47	7	100	58,7	10/10,86	81/88,06	1/1,08
	76/67	8 (за 7) классы	0	31	29	7	100	53,7	13/19,4	51/76,12	3/4.48
	78/72	9 (за 8) классы	0	40	26	6	100	37,5	9/12,5	62/86,11	1/1,39
Биология	81/76	5 классы	0	22	51	3	100	71,1	9/11,8	64/84,2	3/4
	52/50	6 классы	0	9	32	9	100	82	4/8	46/92	0
	25/23	7 классы	0	6	15	2	100	73,9	3/13	20/87	0
	27/24	8 класс	0	8	13	3	100	66,7	1/4,2	22/91,6	1/4,2
Биология	14/14	11 класс	0	0	10	12	100	100	2/14,3	11/78,6	1/7,1
География	55/49	6 классы	0	15	24	10	100	69,4	2/4,1	45/91.8	2/4,1
	24/24	7 классы	0	4	12	8	100	83,3	3/12,5	20/83,3	1/4,2
	25/25	8 классы	0	17	6	2	100	32	2/8	23/92	0
	22/22	11 класс	0	0	10	12	100	100	2/9,1	19/86,4	1 /4,5
История	81/78	5 классы	0	26	43	9	100	66,7	6/7,7	71/91	1/1,3
	55/50	6 классы	0	16	27	7	100	68	1/2	46/92	3/6
	24/24	7 классы	0	4	14	6	100	83,3	0	21/87,5	3/12,5
	27/23	8 классы	0	11	9	3	100	52,2	0	18/78,3	5/21,7
	8/8	11 класс	0	7	1	0	100	87,5	0	7/87,5	1/12,5
Обществознан	52/46	6 класс	0	17	20	9	100	63	5/10,9	41/89,1	0
	50/48	7 классы	0	19	22	7	100	60,4	4/8,3	43/89,6	1/ 2,1
	26/24	8 классы	0	7	6	11	100	70,8	0	24/100	0
Английск. яз	76/74	8 (за 7) классы	0	8	36	30	100	89,2	1/1,35	68/91,89	5/6,76
Физика	25/22	7 классы	0	13	8	1	100	40,9	0	20/90.9	2/9.1
	25/24	8 класс	0	13	9	2	100	45,83	1/4,2	21/87,5	2/8,3
Химия	26/24	8 класс	0	6	3	15	100	75	1/ 4,17	21/ 87,5	2/ 8,33

Окр. мир	80/75	4 классы	0	11	51	13	100	85,3	1/1,3	68/90,7	6/8
----------	-------	----------	---	----	----	----	-----	------	-------	---------	-----

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Запланированные традиционные ключевые общешкольные дела или КТД:

Название	Класс	Дата	Выполнение	% охвата
День знаний	1-11	01.09.2022	выполнено	100%
День самоуправления	1-11	05.10.2022	выполнено	100%
День матери	1-11	26.11.2022	выполнено	100%
День освобождения Узловой	1-11	14.12.2022	выполнено	100%
Новый год	1-11	29.12.2022	выполнено	100%
Рождественские Святки	1-11			
Масленица	1-4			
День Победы	1-11			
Последний звонок	1,9,11			
Выпускной вечер	9-11			

14.12.2021 – приняли участие в XVI Рождественских образовательных чтениях в онлайн формате «Петр I и его личность в исторической памяти Тульского региона».

В конкурсе «Красота Божьего мира» приняли участие 23 учащихся, среди них 1 победитель, 2 призера в номинациях «ДПИ».

В муниципальном конкурсе «Созвездие талантов» приняли участие 13 человек, среди них 1 победитель, 1 призер в номинации «Вокал», 2 победителя в номинации «Художественное слово», 3 победителя, 4 призера в «ИЗО», 2 призера в «ДПИ».

В областном конкурсе «Память» стали призерами.

В муниципальном конкурсе юных экскурсоводов «Наука + фантазия» стали призерами.

Во всероссийском «Культурном марафоне» получили 5 сертификатов.

Областной фестиваль-конкурс «Из чистого истока» - два победителя.

Учащиеся приняли участие в XIX районных литературно-краеведческих чтениях «Имя в летописи города. На службе науке».

С 04.10 по 10.10 волонтеры провели акцию «Осенняя неделя добра».

В рамках сотрудничества с Узловским благочинием, с Узловским казачеством, районной библиотекой проведены мероприятия:

Приняли участие в мероприятиях:

На внешкольном уровне:

- уборка у обелиска в деревне Супонь
- уборка у обелиска в деревне Пашково
- участие во всероссийском субботнике
- Вахта памяти – Пост №1 у могилы неизвестного солдата
- Всероссийская акция «Окна Победы»,
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»,
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Встречи:

- с представителями МВД (Бабкина Марианна Александровна)
- с инспектором УФСИН (Хохлов Андрей Владимирович)
- с представителями МЧС (Перегудов Александр Юрьевич)
- с Узловскими детскими поэтами Скоропуповой Еленой Владимировной и Слугиным Валерием Васильевичем
- с писателем Владой Васильевой

Для жителей микрорайона, участников войны традиционно проводится большой праздник, посвященный Дню Победы, смотр строя и песни

Приняли участие в районной спартакиаде «Спортландия – 2022»

На школьном уровне:

- День знаний,
- День учителя,

- День Матери,
- День освобождения Узловой,
- Новогодние представления,
- Рождественские Святки,
- Масленица,
- 9 мая,
- Последний звонок,
- Выпускной вечер
- Праздник посвящения в первоклассники
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Осенняя неделя добра
- Фестиваль инсценированной патриотической песни
- Акция «Блокадный хлеб»
- «Неделя памяти жертв Холокоста»
- «А ну-ка, парни»

Месячники:

- ЗОЖ
- Военно-патриотической работы

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ДОО «Алые паруса», в совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одно из мероприятий
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми.

#### **Динамика роста числа победителей соревнований и конкурсов от общего числа участников**

2017		2018		2019		2020		2021	
Всего обучающихся	Победителей и призеров	Всего обучающихся	Победителей и призеров	Всего обучающихся	Победителей и призеров	Всего обучающихся	Победителей и призеров	Всего обучающихся	Победителей и призеров
623	Международные - 2	690	Международные - 1	715	Международные - 4	744	Международные - 1	788	Международные - 9
	Всероссийские - 34		Всероссийские - 20		Всероссийские - 9		Всероссийские - 32		Всероссийские - 62
	Региональные - 2		Региональные - 2		Региональные - 2		Региональные - 4		Региональные - 8
	Муниципальные - 21		Муниципальные - 21		Муниципальные - 25		Муниципальные - 29		Муниципальные - 72
	Участников - 153		Участников - 191		Участников - 213		Участников - 195		Участников - 245

#### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

#### **Приоритетные направления работы школы.**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ № 22:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования будут сформулированы отдельно для начальной, основной и средней школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

**Ожидаемые результаты.**

–Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося.

–Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

–Повышение качества знаний обучающихся по школе.

–Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

–Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

**Оценка результатов реализации Программы развития школы и перспективы развития.**

<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Внедрение ФООП, ФГОС НОО, ООО, СОО	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1- 9кл.	1-10 кл.	1-11 кл		
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС	80%	85%	100%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	92%	97%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы
<b>2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)</b>						



Задачи	Показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Вовлечение обучающихся в проектную деятельность	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	80%	86%	93%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	50%	70%	80%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	76%	82%	100%	100%	100%
<b>2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.</b>						
Задачи	Показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских программах	77%	80%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	+1	+2	+3	+4	+5
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	85%	90%	100%	100%	100%
<b>3. Совершенствование учительского корпуса</b>						
Задачи	Показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	60%	70%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	60%	70%	80%	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
<b>4. Изменение школьной инфраструктуры</b>						
Задачи	Показатели	2023	2024	2025	2026	2027

Укрепление материально-технической базы школы	-увеличение числа учебных кабинетов, оснащенных ИКТ, подключенных к локальной сети,	85%	90%	100%	100%	100%
	-пополнение библиотечного фонда	90%	100%	100%	100%	100%
	-оснащение классов новой мебелью	80%	90%	100%	100%	100%
	-оснащение спортивного зала новым инвентарем	70%	80%	100%	100%	100%
	-оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	70%	80%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и вне учебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
<b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	85%	90%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	79%	82%	89%	90%	92%

### Общие выводы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

## 4. Результаты самодиагностики

Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» затронет такие важные вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.

Проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» составлена Дорожная карта, доведена до сведения педагогического коллектива и обсуждена на Педагогическом совете. В ходе реализации проекта будут привлечены родительская общественность, сетевые партнеры для улучшения эффективности и результативности управления школой.

Основные этапы проектирования деятельности:

- формирование актива Школьной команды, организация его работы;
- проведение самодиагностики, обобщение ее результатов;
- подготовка проекта программы развития;
- общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития (Педагогический совет, Совет родителей);
- независимая экспертиза Программы развития;
- утверждение Программы развития по согласованию с учредителем школы.

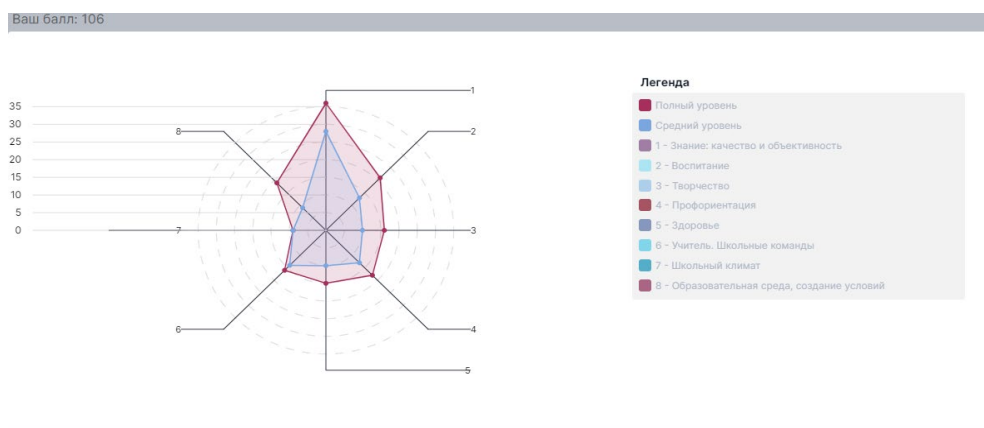
В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» была проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе будет определен уровень соответствия (базовый, средний, полный). По результатам самодиагностики выявлено следующее:

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития. Выявлены дефициты по направлениям.

Направления проекта	Перечень мероприятий	Срок исполнения
Знание: качество и объективность	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и более	2023
	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	2024
Воспитание	Создание гимна школы	2023
	Создание медиацентра (школьное радио, школьная газета)	2024
	Участие в реализации проекта «Орлята России»	2023-2025
	Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023
	Создание уголка «Большой перемены»	2023-2024
Творчество	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025
Профориентация	Включение профориентационных блоков в	2023-2026

	учебные предметы, оборудование тематических классов	
	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	2024-2026
	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2026
	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2027
	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	2026-2027
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2024-2025

Направления	Школьный уровень
Знание: качество и объективность	Полный
Воспитание	Средний
Здоровье	Средний
Творчество	Средний
Профориентация	Полный
Учитель. Школьные команды	Средний
Школьный климат	Средний
Образовательная среда	Полный



## 5. Концепция желаемого будущего состояния школы

### 5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы школы

*Основные концептуальные идеи.*

Обновление содержания общего образования раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом.

Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания.

*Целевое назначение модели образовательного процесса:* обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития обучающихся в современных условиях.

*Задачи модели образовательной системы:*

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики;
- совершенствование условий реализации требований обновленных ФГОС;
- обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

*Принципы управления образовательной системой:* компетентность; научность; единство выполнения основной миссии; делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат; системность; ориентация на развитие; эффективность и качество.

### **Описание модели образовательной системы**

*Необходимые условия организации модели образовательного процесса:*

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;
- режим организации деятельности школы, взаимодействия педагогов с обучающимися с целью интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития обучающихся;
- возможность вариативности образовательного процесса;
- мониторинг образовательных запросов к системе образования школы основных заказчиков: родителей (законных представителей), обучающихся;
- общественно-государственное соуправление и контроль за процессом реализации модели.

*Специальные условия для использования модели образовательной системы*

Кадровые:

- не менее 60 % учителей высшей и первой квалификационной категорий, владеющие современными педагогическими технологиями образовательной деятельности (в т.ч. хорошее владение ИКТ), способные к постоянному саморазвитию, рефлексивному самоанализу своей деятельности;
- развитая система служб сопровождения в школе (психолого-педагогическая, социальная);
- педагоги дополнительного образования (использование возможностей системы дополнительного образования).

Материально-технические:

- организация рабочего места ученика и учителя согласно требованиям ФГОС, способствующие эффективному образовательному процессу на уроке и во внеурочной деятельности в рамках многофункционального учебного пространства школы.

Финансовые:

- системность финансирования развития модели из бюджета;
- развитие финансирования из привлеченных средств.

Общепедагогические:

- построение школьной образовательной среды, ориентированной на качественное индивидуальное развитие личности каждого обучающегося, максимальное изучение и удовлетворение образовательного заказа, предъявляемого к школе;
- ведение системы образовательных достижений обучающегося - «портфолио»;
- возможность обучения кадров «на рабочем месте» через эффективно организованную работу методической службы, организацию курсов повышения квалификации др.;
- построение преемственности НОО - ООО - СОО по всем вопросам образовательной деятельности, ее методического сопровождения.

### *Технология реализации образовательного процесса и образовательных программ школы*

Выбор современных образовательных технологий соответствует целям и задачам работы школы, работающей в инновационном режиме, а также концепции гуманитаризации образовательного процесса. Основным принципом, реализующимся в образовательном процессе, является принцип личностно-ориентированного развивающего обучения.

#### *Описание итогов достигнутых результатов*

Эффективно организованная информационно-образовательная среда школьника:

- возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на основе вариативности образовательных траекторий, форм образования (профилизация, обеспечение вариативной составляющей учебного плана);
- развитая сеть дополнительного образования согласно направлениям, обозначенным в стандартах, в основном отвечающая социальным запросам участников образовательного процесса;
- создание здоровьесберегающего пространства школьников на основе применения эффективных педагогических технологий, сопровождения процесса, развития МТБ.

Рост участия обучающихся в конкурсах разного уровня, проектной деятельности:

- стабильно высокая (90%) задействованность детей в системе дополнительного образования;
- стабильно высокая (98-100%) успеваемость и качество знаний (не менее 50%);
- не менее 40% родителей (законных представителей) активные партнеры школы;
- эффективная организация работы с талантливыми детьми (результативность участия их в конкурсах, независимых олимпиадах различного уровня);
- значительный рост профессионализма кадров;
- существенное развитие МТБ школы, позволяющее решать задачи реализации

#### **5.2. Модель управления школой.**

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законами Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами, Педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики:

процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в школе, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется *4 уровня управления*:

*первый уровень* - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

*второй уровень* - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

*третий уровень* - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

*четвертый уровень* - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого

понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

- динамики квалификационного уровня педагогов;
- эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
- информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
- уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
- уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества;
- промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления.

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится полинейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно - функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

**Уровень администрации** - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, Совет школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы.



**Уровень учителей** - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя- экспериментатора и др.

**Уровень учащихся** - здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения, могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно- педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе «администрация - учитель - учащийся – родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию Педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляют школьные методические объединения. Функция организационного материального обеспечения возлагается на Совет школы, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива школы; утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание коллектива, Педагогический совет, ШМО, заместители директора профсоюзный комитет);
- ученики (Совет обучающихся);
- родители (Совет школы, общешкольное и классные родительские собрания, общешкольный и классные родительские комитеты).

В школе функционируют служба социального, психолого-педагогического сопровождения. порядок их деятельности определяется соответствующим положением.

**Общее собрание трудового коллектива** собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Общее собрание заслушивает отчеты директора, заместителей директора, помогает в организации досуга коллектива, решает вопросы о представлении работников школы к наградам различного уровня.

Оперативное планирование школьных мероприятий, решение стратегических и текущих вопросов развития школы осуществляет выборный представительный орган - **Совет школы**, действующий на основании положения о Совете школы.

Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах. Совет школы исполняет круг полномочий и обязанностей в интересах реализации своих планов (в том числе годового плана работы Совета) последовательного достижения высоких результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав каждого обучающегося школы.

**Педагогический совет школы** - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, включая совместителей, под председательством директора школы. Председателем Педагогического совета является директор. Директор назначает своим приказом секретаря Педагогического совета. Работа регламентируется положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет собирается директором по мере необходимости, но не реже пяти раз в год. Внеочередное заседание проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников.

Решение Педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников. Решения Педагогического совета оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем.

Педагогический совет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы:

- производит обсуждение различных вариантов содержания образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном году промежуточной аттестации обучающихся в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также об его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования и исключении обучающегося из школы;
- принимает решения о награждении обучающихся школы, в случаях, установленных настоящим Уставом;
- обсуждает годовой календарный учебный график.

В школе ведется **методическая работа**, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников в наиболее оптимальных для школы формах. С этой целью в школе создаются школьные методические объединения, действующие на основании положения о методическом объединении. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы.

К компетенции методических объединений относятся:

- организация деятельности, направленной на удовлетворение информационных, учебно-методических, организационно- педагогических и образовательных потребностей субъектов системы образования школы;
- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ; обновлению структуры и содержания образования, педагогического мастерства педагогов;
- организация проведения семинаров, организационно-деятельностных игр, практикумов, мастер-классов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- предварительное рассмотрение и утверждение планов семинаров, конференций, рабочих программ;
- организация и проведение методической работы по предмету (предметам);
- организация внеклассной деятельности обучающихся;
- анализ результатов образовательного процесса.

Творческие группы учителей - временная группа педагогического коллектива, объединяющая учителей одного или различных предметов. Состав группы выбирает руководитель, организующий разработку и реализацию данной проблемы.

Творческие группы учителей создаются:

- для решения определённой учебной или воспитательной проблемы;
- готовят рекомендации по использованию созданного опыта.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3 уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

**Органы ученического самоуправления** (Совет обучающихся) является органом ученического самоуправления школы. Решения ученического совета обязаны выполнять все обучающиеся школы. Ученический совет:

- организует работу детского коллектива школы;
- принимает решение о проведении досуга, познавательной и трудовой деятельности обучающихся;
- обсуждает формы работы;
- оказывает помощь в работе клубной деятельности;
- привлекает обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях;
- является разработчиком и организатором школьных праздников.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями учащихся.

В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Т.о., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создается родительский комитет школы, который действует на основании положения о родительском комитете, утвержденного Советом школы.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

**Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:**

- развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

- рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов НСОТ;
- развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
- совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно - воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
- развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
- развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

## **Описание образовательной модели «Школа полного дня» (школа для ребенка и для всей семьи)**

### **Актуальность разработки направления образовательной модели**

Для сохранения содержательного единства учебного, воспитательного, развивающего процессов, интеграции основных и дополнительных программ и возможности построения индивидуального учебного пространства нами была выбрана модель организации внеурочной деятельности по типу «Школы полного дня», которую характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;
- создание здоровьесберегающей среды, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Модель «Школы полного дня» подразумевает взаимодействие со всеми подразделениями школы и призвана создать максимально комфортные условия для развития учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовку к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решения всего комплекса задач, стоящих перед школой.

Организация работы «Школы полного» дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно может использовать воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия посёлка, программы нравственного, патриотического воспитания позволят реализовать целостную образовательную программу обучения и воспитания школьников.

Создание образовательной модели, функционирующей в режиме полного учебного дня, позволяет:

- объединить учебную и внеурочную сферы деятельности обучающихся в условиях учебного сообщества с учетом всех современных требований;

- сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Школа полного дня обеспечивает:

- обогащение субъектного опыта учащегося;
- развитие личностного потенциала всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания детей, сохранения здоровья, социальной защиты;
- создаёт комплекс условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

**Цель модели «Школы полного дня»** - формирование единого образовательного пространства школы, способствующего объединению учебной и внеурочной сфер деятельности, формированию единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов и реализации индивидуальности обучающихся.

**Задачи образовательной модели.**

1. Создать условия для оптимальной организации образовательного пространства.
2. Создать условия для самовыражения и самоопределения каждого обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека
3. Обеспечить внедрение механизмов индивидуализации процесса образования, формирования и реализации индивидуальных учебных планов.
4. Разработать и внедрить в условиях работы «Школы полного дня»:
  - систему интеллектуального развития, развития творческих способностей средствами дополнительного образования;
  - систему духовно-нравственного, патриотического, экологического воспитания учащихся на основе краеведения с учетом имеющейся материальной базы и кадрового потенциала социума;
  - методику отслеживания и коррекции личности ребенка, начиная с семьи и детского сада до выпуска из школы;
  - методику психологической помощи и социальной адаптации нуждающимся.
5. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования учащихся.
6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

### **Иновационность образовательной модели**

«Школа полного дня» - это современная модель учебного заведения, которая обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и организации общеобразовательной, эстетической, спортивной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами школьников. В разнообразных творческих коллективах школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные притязания. Преимуществом данной модели является создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

«Школа полного дня» - сложное организационно-педагогическое и социальное образовательное учреждение, где обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания и способствует интенсивному развитию информационно-образовательной среды. В данной модели решается практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач. При этом усиливается взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями и социумом. Эта школа может избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывая семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ученика.

Участниками модели «Школы полного дня» являются: администрация МБОУ СОШ №22,

учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги-психологи, библиотечный работник, учащиеся, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры, представители общественности - члены Совета школы.

### **Планируемые результаты:**

- вовлечение детей в активную учебно-развивающую и познавательную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- положительные изменения в ученической среде;
- положительные изменения в целом в учебно-образовательном, воспитательном процессе школы;
- решение проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности;
- расширение границ взаимодействия с организациями посёлка, работа которых связана с физическим и духовным развитием молодежи; вовлечение педагогов в инновационные процессы в школе;
- укрепление и обновление материально-технической базы;
- создание условий для раскрытия управленческого потенциала педагогов и подключение их к вопросам управления школой.

### **Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели**

Необходимыми условиями организации модели «Школы полного дня являются»:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;
- организация деятельности школы, позволяющая формировать «полный день» взаимодействия педагогов и социальных партнёров с обучающимися с целью интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития учащихся;
- возможность вариативности образовательного процесса;
- использование технологий системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного обучения;
- мониторинг образовательных запросов в системе образования школы основных заказчиков;
- наличие необходимых кадровых ресурсов;
- материально-технические условия;
- создание условий для организации горячего питания;
- привлечение дополнительных средств;
- общественно-государственное соуправление и контроль за процессом реализации модели.

### **Описание режима учебной деятельности**

Школа полного дня функционирует с 8.30 до 18.00. Для упорядочения работы школы и возможности создания единого режима для всех групп образовательный процесс во второй половине дня организуется по урочному принципу. График пребывания учащихся в школе устанавливается в соответствии действующими нормативами. Режим дня в школе полного дня устанавливается Педагогическим советом и утверждается директором школы на основании Устава в соответствии рекомендациями.

График пребывания учащихся в школе во второй половине дня может изменяться в любое время по заявлению родителей. Для посещающих группы на базе школьной столовой организуется горячее питание по отдельному графику.

Режим обучения групп полного дня уровня НОО включает: уроки согласно учебному плану и расписанию занятий, питание учащихся, прогулки на свежем воздухе и активный отдых (продолжительность варьируется от 30 минут до 1,5 часов, в зависимости от погодных условий), самоподготовку, посещение объединений дополнительного образования, физкультурно-оздоровительные и художественно-эстетические мероприятия, занятия с психологом.

Режим обучения групп полного дня уровня ООО и СОО включает: учебные занятия по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения на базе учреждения или социальных партнеров школы, посещение объединений дополнительного образования, самоподготовку, консультации, физкультурно-оздоровительные и военно-патриотические мероприятия, занятия с психологом.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулки, игры в классе, и

т.д.). Для работы групп используются учебные кабинеты, мастерские, физкультурный и актовый залы, библиотека другие учебные помещения. Порядок их использования и ответственность за сохранность оборудования устанавливается директором школы. В организации клубов, занятий по интересам, кружковой спортивно-массовой работы используются возможности внешкольных учреждений, спортивных стадионов, учебных заведений, библиотек и т.д.

В целях обеспечения успешной подготовки учащимися домашних заданий, развития детского творчества и улучшения работы руководитель школы полного дня может привлекать к воспитательной работе учителей, преподавателей, руководителей кружков, социального педагога, а также специалистов иных учреждений и организаций. Занятия в кружках, секциях, клубах и других коллективах проводятся в соответствии с типовыми программами Министерства образования, а также по программам, разработанным отдельными педагогами и утверждённым Педагогическим советом школы.

Для реализации дополнительных образовательных программ могут использоваться часы учебного плана в разделе «Дополнительное образование».

Деятельность ученического коллектива в школе осуществляется на основе самоуправления и соуправления и направляется на повышение качества образования, укрепление сознательной дисциплины и успешной социализации школьников.

### **Характеристика кадровых условий**

Одним из специальных условий для использования модели «Школы полного дня» является кадровое обеспечение. В штатном расписании предусмотрены должности таких педагогических работников как педагоги-психологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тьюторы.

МБОУ СОШ № 22 имеет стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив:

29 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 31% - первую квалификационную категорию.

Кроме того, педагоги постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство через систему повышения квалификации.

### **Характеристика материально-технических условий**

Материально-техническое обеспечение позволяет охватить максимально количество обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

МБОУ СОШ №22 – это учебно-воспитательный комплекс, состоящий из двух образовательных корпусов.

Рабочее место каждого учителя оснащено в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Описание механизмов формирования учебных планов**

Учебные планы формируются на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии с действующим законодательством, реализующих ФООП общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При конструировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей. Группы внеурочной деятельности формируются по результатам анкетирования. Списки обучающихся, посещающих учебные занятия, не входящие в обязательную учебную нагрузку, утверждаются распорядительным актом образовательного учреждения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Содержание учебного плана в части «Внеурочная деятельность» сформировано на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

Обязательным компонентом ИОП учащихся является исследовательская и проектная деятельность, работа над индивидуальной темой в рамках учебного плана на основе интеграции

урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации в пределах единого образовательного пространства.

При переходе на ИУП решаются следующие задачи: реализация творческого потенциала учащихся; повышение степени ответственности учащихся за свой выбор; активизация взаимодействия участников образовательного процесса; повышение конкурентоспособности учебного заведения.

### **Описание внешней образовательной среды**

Одним из условий организации деятельности «Школы полного дня» является взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами, которыми являются учреждения культуры и дополнительного образования. Реализовывать программы внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия на договорной основе позволяет сотрудничество с различными учреждениями города.

### **Результативность реализации образовательной модели**

- Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновлённого содержания образования.
- Отражение в локальной нормативно-правовой базе образовательного учреждения механизмов участия общественности в реализации основных образовательных программ общего образования.
- Возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на основе вариативности образовательных траекторий.
- Тесная интеграция основного и дополнительного образования на основе реализации системно-деятельностного подхода. Увеличение числа форм дополнительного образования.
- Привлечение родительской общественности к механизму формирования учебных планов и образовательных маршрутов.
- Существенное развитие материально-технической базы школы, позволяющей решать задачи реализации ФГОС.
- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами. Заключение договоров сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города, разработка содержания и механизмов межведомственного взаимодействия.
- Наличие механизмов мотивации и стимулирования педагогов к повышению квалификации.
- Открытость модели образовательной системы (распространение успешного опыта).
- Освоение и применение на практике новых технологий.
- Наличие механизма обобщения, теоретического осмысления и распространения эффективного опыта.

### **5.3. Модель образовательной инфраструктуры школы**

Инфраструктура школы – это все, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Задачи:

- разработать и развить инфраструктуру единой информационной среды образовательного пространства школы, обеспечивающую повышение качества основного и дополнительного образования, профильного обучения, конкурентоспособности учащихся на современном рынке труда;
- развивать материально-техническую базу;
- обеспечить безопасные условия для организации образовательного процесса;
- обеспечить оборудование специализированных кабинетов учителей, их техническое оснащение;
- обеспечить обновление учебно-методических комплексов, спортивного оборудования и инвентаря;
- создать адаптивную безбарьерную среду для детей с ОВЗ;
- изыскать дополнительные средства для совершенствования инфраструктуры.

Наименование отдельного	Наименование ресурсов	Наличие	Требуется для реализации
-------------------------	-----------------------	---------	--------------------------



блока ресурсов			программы
Материально - технические	Аудиторный фонд зданий: - компьютерный класс и предметные кабинеты; - кабинеты администрации школы, учительская; - специальные кабинеты (медицинский пункт, кабинет психологов и т.п.); - библиотека и медиатека; - актовый зал; - школьные лаборатории (пресс - центр, радиостудия, видеостудия, фотостудия).	Имеется	Требуются
	Обеспечение компьютерного класса: - компьютер учителя, компьютеры учеников; - сканер, принтер лазерный, принтер струйный цветной; - мультимедийный проектор, экран; - МФУ	Имеется	Мобильные классы
	Обеспечение предметных кабинетов: - компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран; - телевизор, музыкальный комплекс, синтезатор, микрофон; - графопроектор, планшет, интерактивная доска; - АРМ учителя: компьютер, принтер, сканер.	Имеется	
	Обеспечение школьных лабораторий: - компьютеры с возможностью обработки видеоизображения; - цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, телевизор, видеоманитофон, Web-камера, DVD-writer, микрофон; -принтеры с повышенным качеством печати, ризограф, сканер. - множительная техника; - устройства для резки бумаги, брошюровки и ламинирования. - лингафонный кабинет; - компьютеры, наушники, микрофоны	Имеется       Имеется  Имеются	Требуются       Требуются  Требуются  Требуются  Требуются
	Наличие спортивных площадок	Имеются	
	Оснащение библиотечного фонда	Имеются	
	Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	Имеются	
	Информационная составляющая	- программное обеспечение; - содержательное наполнение баз данных; -методическая поддержка (для структурирования и актуализации учебных материалов); -программные средства, позволяющие создавать информационно-образовательные модули для поддержки учебного процесса и воспитательной работы (офисные и специализированные программы); -средства, обеспечивающие организацию и управление учебным процессом (программное обеспечение для методистов, учителей, школьных администраторов).	Имеются
Базы данных для АРМ	- данные по кадрам, учащимся, родителям, выпускникам;	Имеются	

директора, его заместителей, секретаря, психолога и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию по успеваемости, контрольным работам, экзаменам;</li> <li>- рабочую и отчетную статистику.</li> <li>- расписание уроков, кружков, дополнительных занятий;</li> <li>- аналитические материалы по проблемам учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>- нормативную базу (приказы, постановления, положения, инструктивные и информационные материалы, направляемые из вышестоящих инстанций);</li> <li>- планы мероприятий, материалы Педагогических советов и др.</li> <li>- распорядительные документы по основным видам деятельности (приказы, решения Совета школы и др.)</li> </ul>		
Организация питания	<p>В образовательном учреждении для организации питания обучающихся имеется оборудованная столовая .</p> <p>Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН . Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется согласно программе производственного контроля. Ежедневный контроль осуществляет бракеражная комиссия в составе 3 человек</p>	Имеется	Требуется дооснащение технологическим оборудованием
Зоны отдыха	Рекреационные зоны в школе	Имеются	
Широкополосный интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа подключена к Интернет по тарифному плану со скоростью 100 кб/с.;</li> <li>- наличие локальной сети и телекоммуникационной сети;</li> <li>- обеспеченность и качество программных продуктов для информатизации учебно-воспитательного процесса и управления;</li> <li>- наличие организационных структур обеспечения доступа к информационным ресурсам;</li> <li>- техническое обеспечение функционирования информационной сети;</li> <li>- наличие и качество информационно-методического обеспечения Интранет и Интернет серверов.</li> </ul>	Имеются	Требуются

## 5.4. Модель выпускника

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

### Компетенции выпускника

Предметно - информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
Умение работать с учебной информацией. Критическое ее восприятие. Преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	Способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач. Умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность. Принимать рациональные решения.	Знание норм, ценностей, традиций культуры. Система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условия для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

Составляющие образа выпускника	<i>Образ выпускника начальной школы</i>	<i>Образ выпускника основной школы</i>	<i>Образ выпускника средней школы</i>
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности,</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>

	готовности к обучению в основной школе.		
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## 6. Аналитическое обоснование программы

(SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития)

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;</li> <li>– школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ОГЭ после освоения основного уровня образования, ЕГЭ после средней уровня образования;</li> <li>– школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности;</li> <li>– школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности достижений обучающихся;</li> <li>– развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;</li> <li>– школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты;</li> <li>– образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне;</li> <li>– наличие внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала.</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса;</li> <li>– недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;</li> <li>– недостаточно эффективное методическое сопровождение образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</li> <li>– «старение» педагогических кадров тормозит в школе внедрение инновационных технологий.</li> <li>– недостаточное материально -техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;</li> <li>– устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне;</li> <li>– самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;</li> </ul>
<i>Внешние факторы:</i>	<i>Возможные риски:</i>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ;</li> <li>– наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФООП, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.);</li> <li>– меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы;</li> <li>– инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций</li> <li>– не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет сделать следующие выводы, что в настоящее время школа в полной мере располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями (законными представителями) обучающихся и социумом.

Для реализации программы развития школе требуется обновлённая материально-техническая база и обновление кадрового обеспечения. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают:

- к информатизации образовательного процесса;
- к совершенствованию системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- к поиску педагогических идей по обновлению содержания школьного образования;
- к увеличению количества инновационно-активных технологий, включение их в образовательный процесс;
- к развитию кадрового потенциала.

## 7. Портфель целевых проектов (подпрограмм) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

### 7.1. Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»

Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»	
Цель	Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования
Задачи	Составление штатного расписания
	Выработка единых подходов к составлению расписания занятий
	Организация проектно – исследовательской деятельности обучающихся
	Проведение исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности
	Максимальное использование всех имеющихся ресурсов организации образовательного процесса, в том числе сетевое взаимодействие организаций
	Использование единых рабочих программы, единого КТП
	Проведение регулярных независимых оценок качества образования, использование оценочных технологии, качественных КИМ, создание условий в соответствии с порядком проведения.
	Прозрачные критерии оценивая образовательных результатов оценочных процедур обучения
	Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей)
	Интеграция внутренней и внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся (включая ВПРО)
	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
	Использование единой линейки учебников
	Развитие инклюзивного образования
Организация непрерывного повышения квалификации работников школы в сфере обучения	
Целевые индикаторы проекта	Разработка и реализация ООП, соответствующим ФООП
	Разработка КТП, соответствующего единым рабочим программам
	Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ основного общего образования
	Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования
	Показатели успешности прохождения ГИА обучающихся
	Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.
	Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
	Внутренний мониторинг соответствия образовательного процесса аккредитационным показателям
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней.</li> <li>- Повышение показателя среднего балла ГИА выпускников школы до регионального показателя и выше.</li> <li>- Достижение у обучающихся высокого уровня «гибких навыков» (навыки, не связанные с определенной специальностью, отражающие личные качества человека: умение общаться; организовывать эффективно свое время; творчески мыслить; принимать решение и брать на себя ответственность).</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных технологий.</li> <li>- Повышение показателя числа участников олимпиад, конкурсов, и т.п. различного уровня.</li> <li>- Реализация проектов различного уровня</li> </ul>

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы  
«Знание: качество и объективность»**



№ п/п	Наименование показателя	Период, год					Базовое значение на 2022 год
		2023	2024	2025	2026	2027	
1	Разработка и реализация ООП, соответствующим ФООП						ООП разработаны
2	Разработка КТП, соответствующего единым рабочим программам						Рабочие программы разработаны
3	Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ основного общего образования						Качество знаний обучающихся 55,8 %
4	Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования						Замечания отсутствуют
5	Показатели успешности прохождения ГИА обучающихся						Аттестаты получили все выпускники. 74% прошли порог при сдаче ЕГЭ.
6	Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.						19,2 %
7	Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования						68,2 %
8	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг						86 %
9	Внутренний мониторинг соответствия образовательного процесса аккредитационным показателям						Мониторинг проведен

**План мероприятий реализации подпрограммы  
«Знание: качество и объективность»**

Направления деятельности	Сроки	Ответственные	Показатели результативности				
			2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Рабочие программы по учебным предметам	2023	Учителя-предметники					
Календарно-тематическое планирование	2023	Учителя-предметники					
Типовые положения		Директор, зам.директора по УВР					
Единые рекомендации по контрольным работам	2023	Зам.директора по УВР					
Разработка оценочных материалов, создание банка оценочных работ	2023	Учителя-предметники, зам.дир					

		поУВР					
Учебно - методический комплекс	2023	Библиотекарь, зам.директора по УВР					
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации	2024	Заместитель директора					
Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	2025	Директор					
Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	2023	Библиотекарь					
Рабочие программы по внеурочной деятельности	2023	Зам. директора по ВР					
Проектная деятельность		Зам.директора по УВР, учителя					
Современный модульный курс «Технология»	2024						
Методическая служба	2023	Зам.директора по УВР					
Мероприятия по развитию инклюзивного образования.	2023	Зам.директора по УВР					

## 7.2. Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»

Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»	
Цель	Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации
Задачи	Актуализация рабочей программы воспитания
	Актуализация календарного плана воспитательной работы
	Разработка программа работы с родителями соответствующей единым требованиям
	Актуализация ученического самоуправления
	Гзимн школы
	Размещение уголков государственной символики
	Размещение уголка «Большой перемены»
	Актуализация деятельности Совета обучающихся
	Молодежные общественные объединения, движения
	Вступление в проект «Орлята России»
	Организация непрерывного повышения квалификации работников школы в сфере воспитания
	Тематические смены в пришкольном лагере
	Организация работы школьного медиацентра
	Создание штаба воспитательной работы.
	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», РДШ)
Целевые индикаторы проекта	Количество образовательных программ дополнительного образования детей.
	Количество образовательных программ внеурочной деятельности
	Количество спортивных секций
	Охват обучающихся занятиями в спортивных секциях

	Охват обучающихся в общественных объединениях
	Охват обучающихся, вступивших в проект «Орлята России»
	Охват обучающихся, участвующих в школьном медиацентре
	Охват обучающихся в пришкольном тематическом лагере
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение и функционирование программы воспитания.</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Единый подход к работе с родительским сообществом.</li> <li>- Использование государственной символики в школьной жизни.</li> <li>- Действуют Советы.</li> <li>- Введена должность советника по воспитанию.</li> <li>- Функционируют общественные объединения.</li> </ul>

### Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Воспитание»

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					Базовое значение на 2022 год
		2023	2024	2025	2026	2027	
1	Количество образовательных программ дополнительного образования детей.						21
2	Количество образовательных программ внеурочной деятельности						23
3	Количество спортивных секций						3
4	Охват обучающихся дополнительным образованием						76 %
5	Охват обучающихся занятиями в спортивных секциях						24%
6	Охват обучающихся в общественных объединениях						12%
7	Охват обучающихся, вступивших в проект «Орлята России»						
8	Охват обучающихся, участвующих в школьном медиацентре						7%
9	Охват обучающихся в пришкольном тематическом лагере						17%

### План мероприятий реализации подпрограммы «Воспитание»

Направления деятельности	Сроки	Ответственные	Показатели результативности				
			2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Рабочая программа воспитания	2022	Зам директора по ВР					
Календарный план воспитательной работы	2022	Зам директора по ВР					
Программа работы с родителями	2023	Зам директора по ВР					
Создание гимна школы	2023	Зам директора по ВР					
Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	2023	Заведующие кабинетами					
Учебно - методический комплекс	2023	Библиотекарь, зам.директора по ВР					
Медиацентр (школьное радио, школьная газета)	2024	Зам директора по ВР					
Проект «Орлята России»	2024	Советник по					

		воспитанию					
Первичное отделение РДШ	2022	Советник по воспитанию					
Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2023	Советник по воспитанию					
Совет обучающихся	2022	Зам.директора по ВР, учителя					
Штаб воспитательной работы	2024						
Совет родителей	2023	Директор					
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2023	Зам.директора по ВР					
Каникулярные тематические смены в школьном лагере		Зам.директора по ВР					
Наличие уголка «Большой перемены»		Зам.директора по ВР					

### 7.3. Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»	
Цель	Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
Задачи	Повышение охвата горячим питанием (единое меню, родительский контроль);
	Использование единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером
	Активизировать работу по просветительской деятельности здорового образа жизни, по борьбе с употреблением ПАВ, по профилактике табакокурения, наркомании
	Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований при организации обучения и воспитания и /или оздоровления учащихся школы
	Доступность спортивной инфраструктуры (спортивная школьная площадка, стадион) для внеклассных занятий, ФК и спорта, в том числе совместно с семьей
	Привлечение большего количества обучающихся к участию во всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Привлечение большего количества обучающихся в занятиях в спортивных кружках и секций
	Работа школьного спортивного клуба
	Организация летнего пришкольного оздоровительного лагеря
Целевые индикаторы проекта	Охват обучающихся горячим питанием
	Охват обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных кружках и секциях.
	Количество обучающихся, имеющих знак ГТО
	Количество физкультурно – спортивных мероприятий
	Количество обучающихся в школьном спортивном клубе
	Охват обучающихся в пришкольном тематическом лагере
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе.</li> <li>- Увеличение охвата горячим питанием школьников.</li> <li>- Увеличение охвата обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных кружках и секциях.</li> <li>- Увеличение процента обучающихся, имеющих знак ГТО</li> <li>- Проведение физкультурно – спортивных мероприятий.</li> </ul>

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Здоровье»**

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					Базовое значение на 2022 год
		2023	2024	2025	2026	2027	
1	Охват обучающихся горячим питанием						78%
2	Охват обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных кружках и секциях.						24%
3	Количество обучающихся, имеющих знак ГТО						15
4	Количество физкультурно – спортивных мероприятий						12
5	Количество обучающихся в школьном спортивном клубе						115
6	Охват обучающихся в пришкольном тематическом лагере						14%

**План мероприятий реализации подпрограммы «Здоровье»**

Направления деятельности	Сроки	Ответственные	Показатели результативности				
			2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Организация и контроль горячего питания	2022-2027	Директор					
Просветительская деятельность по ЗОЖ	2022-2027	Зам директора по ВР					
Школьный спортивный клуб	2022-2027	Зам директора по ВР, учитель ФК					
ВФСК «ГТО»	2023-2027	Зам директора по ВР, учитель ФК					
Доступность спортивной инфраструктуры	2022-2027	Директор, зам.директора по АХЧ					
Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	2023-2027	Зам директора по ВР, учитель ФК					
Работа по здоровьесбережению	2022-2027	Зам директора, учителя.					
Пришкольный оздоровительный лагерь	2022-2027	Зам директора по ВР					

**7.4. Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»**

Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	Создание школы полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (увеличение охвата дополнительным образованием)
	Разработка системы участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Актуализация или создание школьных объединений (театр, хор, пресс-центр)

	(газета, журнал), туристский клуб, музыкальный коллектив)
	Расширение сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториум, мобильный кванториум, «Точки роста», ведущие предприятия муниципалитета и др.)
	Создание условий для организации тематических и профориентационных смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием в каникулярное время
	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатории библиотечные комплексы и др.)
Целевые индикаторы проекта	Охват обучающихся занятиями дополнительным образованием
	Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов и т.п, проводимых на муниципальном уровне
	Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов и т.п, проводимых на региональном уровне
	Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов и т.п, проводимых на федеральном и / или международном уровнях.
	Охват обучающихся в школьном театре
	Охват обучающихся в школьном хоре и /или музыкальном коллективе
	Охват обучающихся в школьном пресс-центре
	Охват обучающихся в школьном туристическом клубе
	Охват обучающихся сетевым взаимодействием
	Охват обучающихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием в каникулярное время
	Охват обучающихся, использующих мобильные учебные комплексы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание школы полного дня.</li> <li>- Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием, реализация программ по направлениям.</li> <li>- Участие и победы в ключевых всероссийских, региональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.</li> <li>- Функционирование объединений: школьный театр; школьный хор; школьный пресс – центр; школьный музей и др.</li> <li>- Функционирование пришкольного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время.</li> <li>- Расширение сетевого взаимодействия.</li> </ul>

### Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Творчество»

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					Базовое значение на 2022 год
		2023	2024	2025	2026	2027	
1	Охват обучающихся занятиями дополнительным образованием						76%
2	Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов и т.п, проводимых на муниципальном уровне						72
3	Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов и т.п, проводимых на региональном уровне						6
4	Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов и т.п, проводимых на федеральном и / или международном уровнях.						72
5	Охват обучающихся в школьном театре						7%
6	Охват обучающихся в школьном хоре						3%

	и /или музыкальном коллективе						
7	Охват обучающихся в школьном пресс-центре						3%
8	Охват обучающихся в школьном туристическом клубе						5%
9	Охват обучающихся сетевым взаимодействием						2%
10	Охват обучающихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием в каникулярное время						14%
11	Охват обучающихся, использующих мобильные учебные комплексы						12%

### План мероприятий реализации подпрограммы «Творчество»

Направления деятельности	Сроки	Ответственные	Показатели результативности				
			2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2022-2027	Зам директора по ВР					
Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2022-2027	Зам директора по ВР					
Развитие школьных объединений (театр, турклуб, пресс – центр, хор и др.)	2022-2027	Зам директора по ВР					
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	2023-2027	Зам директора по ВР, советник по воспитанию					
Летний лагерь (тематические смены)	2022-2027	Зам директора по ВР					
Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, библиотечные комплексы и др.)	2023-2027	Библиотекарь, зам.директора, учителя					

### 7.5. Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»

Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»	
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки обучающегося в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка
Задачи	Разработка системы участия в профессиональных пробах в разных профессиях
	Организация тематических экскурсий с участием профессиональных сообществ
	Актуализация участия в программе «Билет в будущее»
	Организация сетевого взаимодействия по профориентации совместно с колледжами города
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс
	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
	Профессиональное и образовательное консультирование
	Профориентационные тренинги
	Участие в тематических вебинарах, конференциях
Целевые индикаторы проекта	Использование профориентационных серверов и программ
	Количество соглашений с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации

	Количество проведенных конкурсов профессионального мастерства
	Охват обучающихся, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»
	Количество обучающихся, прошедших профобучения на базе учреждений колледжей
	Количество обучающихся, принявших участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»
	Количество обучающихся, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
	Количество тематических экскурсий
	Охват обучающихся, участвующих в тематических вебинарах, конференциях
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано совместное профессиональное обучение.</li> <li>- Функционирование профориентационных смен лагеря в каникулярное время.</li> <li>- Организовано проведение конкурсов профессионального мастерства.</li> <li>- Разработка программ профориентационного обучения</li> </ul>

### Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Профориентация»

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					Базовое значение на 2022 год
		2023	2024	2025	2026	2027	
1	Использование профориентационных серверов и программ						Ла
2	Количество соглашений с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации						1
3	Количество проведенных конкурсов профессионального мастерства						
4	Охват обучающихся, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»						2%
5	Количество обучающихся, прошедших профобучения на базе учреждений колледжей						3%
6	Количество обучающихся, принявших участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»						
7	Количество обучающихся, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»						
8	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов						
9	Количество тематических экскурсий						2
10	Охват обучающихся, участвующих в тематических вебинарах, конференциях						

### План мероприятий реализации целевого проекта (подпрограммы) «Профориентация»

Направления деятельности	Сроки	Ответственные	Показатели результативности				
			2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
План профориентационной работы	2022	Зам директора по ВР					



Включение в полномочия заместителя директора по ВР ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы	2022	Зам директора по ВР					
Программа работы с родителями	2022	Зам директора по ВР					
Использование профориентационных серверов и программ	2023-2027	Зам директора по ВР, советник по воспитанию					
Соглашение с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	2022-2027	Зам директора по ВР					
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	2023-2027	Зам.директора, учителя					
Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	2022-2027	Зам директора по ВР					
Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»	2022-2027	Зам директора по ВР, технический специалист					
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027	Зам директора по ВР					
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027	Зам директора по ВР					
Организация профобучения на базе колледжей	2022-2027	Зам директора по ВР					
Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027	Зам директора по ВР					
Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027	Зам директора по ВР					
Участие в конкурсах профессионального мастерства	2023-2027	Зам директора по ВР					
Разработка программ профориентационного обучения	2023-2027	Зам директора по ВР					
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2023-2027	Зам директора по ВР					

## 7.6. Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьные команды»

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьные команды»	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
	Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами
	Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования
	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания
	Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы
	Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области
	Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников
	Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
	Целевые индикаторы проекта
Низкий показатель текучести кадров	
Доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет	
Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров	
Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров	
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	
Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с моделью.</li> <li>- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> <li>- Создание правовых и организационных условий для закрепления</li> </ul>

**Значения целевых показателей подпрограммы «Учитель. Школьные команды»**

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					Базовое значение на 2022 год
		2023	2024	2025	2026	2027	
1	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.						94%
2	Низкий показатель текучести кадров						5%
3	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет						На 8 %
4	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров						83%
5	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров						71 %
6	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность						На 4%
7	Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение						5%
8	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»						11%
9	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении						3%

**План мероприятий реализации подпрограммы «Учитель. Школьные команды»**

Направления деятельности	Сроки	Ответственные	Показатели результативности				
			2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	2022-2027	Зам. директора					
Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	2022-2027	Директор					
Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	2022-2027	Директор					
Мониторинг соответствия штатного расписания	2022-2027	Директор					

школы «единому» штатному расписанию							
Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания; – Положение о наставничестве; – Положение о кадровом резерве руководящих работников; – План работы с резервом руководящих работников; – План повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; – Положение о конкурсах профессионального мастерства; – Положение об оплате труда	2022-2027	Директор, зам.директора					
Формирование и исполнение плана мероприятий по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	2023-2027	Зам директора					
Формирование и исполнение плана мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	2023-2027	Зам директора					
Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	2023-2027	Директор, зам. директора					
Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.)	2022-2027	Зам. директора					
Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур	2023-2027	Зам. директора					
Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне	2023-2027	Зам. директора					
Организация работы по методическому сопровождению	2022-2027	Зам директора					

добровольной аттестации							
Заключение договоров с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и другими организациями о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	2022-2027	Зам. директора					
Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в школе	2022-2027	Зам. директора					
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	2023-2027	Зам. директора					
Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	2023-2027	Зам. директора					

### 7.7. Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»

Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»	
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата, обеспечивающего эмоциональное благополучие детей и способствующего эффективному учебному процессу
Задачи	Создание психологического комфорта (психолого-педагогическая служба: психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медсестра)
	Приведение в соответствие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций
	Работа службы примирения
	Разработка антибуллинговой программы (при необходимости)
	Создание уголков отдыха
	Эмоциональная поддержка в период прохождения итоговой аттестации
	Создание креативного пространства (наставники организуют конкурсы / фестивали / конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, игры, общение).
Целевые индикаторы проекта	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи,
	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.
	Количество обучающихся, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.
	Доля родителей, положительно оценивших качество работы психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся
	Доля обучающихся, положительно оценивших качество работы психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся
	Количество обращений в службу примирения
	Количество конкурсов / фестивалей / конференций и п.т., проведенных для создания креативного пространства.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение численности специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи.</li> <li>- Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях».</li> <li>- Изучение и использование инструментов для измерения и оценки школьного климата</li> </ul>
----------------------	---

### Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Школьный климат»

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					Базовое значение на 2022 год
		2023	2024	2025	2026	2027	
1	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи,						2
2	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.						3%
3	Количество обучающихся, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.						45%
4	Доля родителей, положительно оценивших качество работы психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся						83%
5	Доля обучающихся, положительно оценивших качество работы психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся						91%
6	Количество обращений в службу примерения						2
7	Количество конкурсов / фестивалей / конференций и п.т., проведенных для создания креативного пространства.						3

### План мероприятий реализации целевого проекта (подпрограммы) «Школьный климат»

Направления деятельности	Сроки	Ответственные	Показатели результативности				
			2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2022-2027	Зам. директора					
Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными стандартами	2022-2027	Зам. директора по ВР, психолог					

Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями	2022-2027	Директор, зам. директора, психолог						
Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы	2023-2027	Зам директора по ВР						
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	2022-2027	Педагог - психолог						
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов	2022-2027	Зам.директора						
Антибуллингвая программа	2023	Зам директора по ВР						
Создание зоны отдыха	2023-2027	Администрация						
Развитие креативного пространства	2023-2027	Зам. директора						

### 7.8. Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»

Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»	
Цель	Создания оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся и педагогов.
Задачи	Актуализация программы «Доступная среда»
	Внедрение цифровой образовательной среды, использование ФГИС «Моя школа»
	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды
	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот
	Использование возможностей технопарка «Кванториум»
	Развитие сценических способностей, возможностей учащихся
	Развитие спортивной инфраструктуры школы
	Создание пришкольного участка для выращивания овощей
	Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика
	Совершенствование работы Совета школы, родительского комитета
	Совершенствование системы комплексной безопасности
	Использование единого штатного расписания
	Совершенствование системы работы библиотеки, медиатеки
Целевые индикаторы проекта	Наличие нормативно правовых документов по безопасности
	Количество учений и тренировок по антитеррористической защищенности организации
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям базе «Сферум»
	Доля обучающихся, посещающих «Кванториум»
	Доля обучающихся, занимающихся в театральных кружках, студиях
	Доля обучающихся, занимающихся на пришкольном участке

	Доля обучающихся, посещающих библиотеку
Ожидаемые результаты	Общие совместные дела, культмассовые и спортивные мероприятия Доступность интернета Проведение образовательных событий Участие в профессиональных сообществах

### Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Образовательная среда»

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					Базовое значение на 2022 год
		2023	2024	2025	2026	2027	
1	Наличие нормативно правовых документов по безопасности						Да
2	Количество учений и тренировок по антитеррористической защищенности организации						2
3	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям базе «Сферум»						5%
4	Доля обучающихся, посещающих «Кванториум»						2%
5	Доля обучающихся, занимающихся в театральных кружках, студиях						7%
6	Доля обучающихся, занимающихся на пришкольном участке						
7	Доля обучающихся, посещающих библиотеку						84%

### План мероприятий реализации подпрограммы «Образовательная среда»

Направления деятельности	Сроки	Ответственные	Показатели результативности				
			2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Использование ФГИС «Моя школа»	2022-2027	Зам. директора					
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2022-2027	Зам директора					
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	2022-2027	Директор					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2023-2027	Зам директора					
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2027	Зам директора, технический специалист					
Общественное управление	2022-2027	Зам.директора					



## Ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации программы

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и Педагогический совет МБОУ СОШ №22 в течение учебного года. Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития. Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться: для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития школы; для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития; для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития. Мониторинг проводится по выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета школы, используются для отчета о самообследовании.

По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ СОШ № 22.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Ожидаемый результат	Оценка эффективности
Создание образовательного пространства в соответствии с требованиями. Переход на ФООП	Образовательное пространство создано, ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями	Создана нормативная база школы
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Формирование функциональной грамотности	Школа работает над формированием функциональной грамотности
Оптимизация оценочных процедур	Сбалансированность, открытость оценочных процедур
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Более 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проектах различного уровня	Включение в проектную деятельность
Вовлечение педагогов в наставничество	Участие в региональной системе наставничества
Развитие исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме. Периодически проводится аттестация педагогических работников.