

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 22
протокол от 30.08.2017 № 1



М.Ю. Чиркова

**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения
основной образовательной программы начального общего и основного общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ статья 12, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897).

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, реализуемых в МБОУ СОШ № 22 (далее - Школа), в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования (далее - ООП НОО и ООП ООО) являются локальными нормативными правовыми актами, определяющими содержание общего образования определенного уровня и направленности в соответствии с установленным учредителем типом и видом Школы.

1.4. ООП НОО и ООП ООО определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5. Разработанные Школой ООП НОО и ООП ООО должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

1.6. ООП НОО и ООП ООО учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

1.7. Нормативный срок ООП НОО составляет 4 года, ООП ООО - пять лет. Нормативный срок освоения ООП НОО и ООП ООО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Структура и содержание ООП НОО и ООП ООО

2.1. ООП НОО и ООП ООО содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО и ООП ООО разрабатывается Школой на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается Школой с учетом социального заказа, выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся.

2.2. ООП НОО и ООП ООО Школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО и ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ООП НОО и ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО;
- принципы и подходы к формированию ООП НОО и ООП ООО;
- состав участников образовательного процесса Школы;
- общую характеристику ООП НОО и ООП ООО с учетом специфики Школы.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО должны:

- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;
- обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО и ООП ООО;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и ООО и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего и основного общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО и ООП ООО);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- отражать оценку результатов деятельности Школы.

2.4. Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программу развития универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего и основного общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования;
- Программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа развития УУД в начальной и основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в начальной и основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими,

их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в начальной и основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального общего к основному общему образованию и от основного общего к среднему общему образованию.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе.

2.4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования должна описывать:

- цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП НОО и ООП ООО;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики Школы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;
- указывать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО и ООП ООО и должна содержать:

- цели и задачи, определяющие комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО и ООП ООО;
- основные направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, медицинского работника образовательного учреждения;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.5. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП НОО и ООП ООО.

2.5.1. Организационный раздел включает:

- Учебный план;
- Систему условий реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП ООО.

2.5.2. Учебный план должен отражать:

- состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам;
- особенности содержания образования в Школе;
- состав и структуру направлений внеурочной деятельности Школы.

2.5.3. Система условий реализации ООП НОО и ООП ООО должна содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО и ООП ООО Школы;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

2.6. Приложения к образовательным программам.

В Приложениях к образовательным программам должны быть представлены:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- список учебников, используемых в образовательном процессе;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Данный материал в Приложениях обновляется ежегодно.

3. Порядок разработки и утверждения ООП НОО и ООП ООО.

3.1. ООП НОО и ООП ООО разрабатываются на основе Примерной образовательной программы начального общего и основного общего образования и данного Положения.

3.2. Разработка ООП НОО и ООП ООО включает в себя стадии:

- разработки проектов ООП НОО и ООП ООО;
- обсуждения проектов ООП НОО и ООП ООО;
- принятия ООП НОО и ООП ООО;
- утверждения и введения в действие ООП НОО и ООП ООО.

3.3. Разработка проектов ООП НОО и ООП ООО осуществляется рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3.4. Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

3.5. Разработанные проекты ООП НОО и ООП ООО выносятся на рассмотрение Педагогического совета, для дачи рекомендации по принятию/отклонению проектов программ.

3.6. Обсуждение проектов ООП НОО и ООП ООО фиксируется в протоколе заседания совета. Принимаемое решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонении проектов программы.

3.7. Директор Школы может провести внешнюю экспертизу проектов ООП НОО и ООП ООО на любом этапе их обсуждения до принятия и утверждения.

3.8. Проекты ООП НОО и ООП ООО выносятся на рассмотрение высшего органа самоуправления - Совета школы для ее принятия.

3.9. Принятые ООП НОО и ООП ООО вводятся в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта - до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня.

3.10. Принятые и утвержденные ООП НОО и ООП ООО Школы являются обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служат основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов их освоения.

3.11. В ООП НОО и ООП ООО могут вноситься изменения и дополнения в виде приложений. Вносимые в программу изменения и дополнения утверждаются директором Школы.

4. Порядок размещения и ознакомления с ООП НОО и ООП ООО и вносимых изменений.

4.1. ООП НОО и ООП ООО как основные нормативные документы Школы подлежат размещению на официальном сайте Школы в сети Интернет.

4.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП НОО и ООП ООО:

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в ООП НОО и ООП ООО.

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП НОО и ООП ООО

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной и основной школы.