

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 22
от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 22
от 01.09.2020 № 1
Директор М.Ю. Чиркова



**ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 22**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет организацию интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 22

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение/воспитание в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. В своей деятельности образовательное учреждение, осуществляющее инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013года №1008

-«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)».

– СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015года № 26).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от11 марта 2016 года № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется посредством совместного обучения /воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения.

1.9. **Цель** инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.10. **Задачи** инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) и содержится в Заключении ТПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда, в школьный ПМПК или заявление его родителей (законных представителей).

2.3. В случае, если ТПМПК принято решение о направлении ребенка на инклюзивное

обучение, ТППК указывает к какой из степеней выраженности ограничения здоровья относится ребенок:

- к первой степени ограничения здоровья относятся дети, состояние которых характеризуется как «пограничное» и, которые при создании специальных условий успешно осваивают соответствующую общеобразовательную программу учреждения;
- ко второй степени ограничения здоровья относятся дети, осваивающие при создании специальных условий только отдельные курсы общеобразовательных программ учреждения, в котором они интегрируются, а также полностью осваивающие основные адаптированные образовательные программы;
- к третьей степени ограничения здоровья относятся дети, освоение которыми основных адаптированных образовательных программ невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее, потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.

2.4. На первые месяцы с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данном образовательном учреждении.

В случае если по истечении испытательного срока психолого-медико-педагогической комиссии (педагогической комиссии) образовательного учреждения выносится заключение о невозможности данного учреждения создать условия для инклюзивного обучения конкретного ребенка, руководитель образовательного учреждения информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ТППК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в учреждении являются: - наличие адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;
- наличие психолого-педагогической комиссии для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Инклюзивное образование организуется в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

3.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.4. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

3.5. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.6. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии требованиями ФГОС, основной образовательной программой соответствующего уровня образования, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которые разрабатываются школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН и иными нормативными локальными актами школы и с учетом рекомендаций ПМПК.

3.7. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

3.8. При реализации общеобразовательных программ используются приёмы разных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3.9. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4. Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и ликвидации академической задолженности. Государственная итоговая аттестация.

4.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и ликвидация академической задолженности осуществляется на общих основаниях и регламентируется нормативным локальным актом школы - Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ СОШ № 22.

4.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие АООП соответствующего уровня образования по решению Педагогического совета школы, в соответствии с заключением школьного ППк переводятся в следующий класс.

4.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении АООП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПк для получения дальнейших рекомендаций.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.5. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о соответствующем уровне образования.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования:

5.1. Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.

5.2. Педагогические работники обязаны осуществлять лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных обучающихся с ОВЗ, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.

5.3. Администрация школы обязана проводить следующие мероприятия по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ:

- проводить работу по формированию благоприятного психологического климата;
- создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- должным образом организовать работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- участвовать в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
- осуществлять контроль за реализацией АООП.

5.4. Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение их детьми общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ПМПк, ППк и педагогических работников школы, сотрудничество со школой.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве РФ и согласовываются с коллегиальными и представительными органами управления Учреждением.