

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 22
протокол от 30.08.2017 № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 01.09.2017 №47
Директор М.Ю. Чиркова

ПОЛОЖЕНИЕ об организации проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации проектной деятельности составлено с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, локальных актов МБОУ СОШ № 22: Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Образовательной программы основного и среднего общего образования.

1.2. Организация проектной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с Программой развития универсальных учебных действий на уровне начального общего и основного общего образования.

1.3. В ходе работы над проектом обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.4. Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

1.5. Обучающиеся могут выполнять групповой или индивидуальный проект. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Итоговый проект выполняют школьники, обучающиеся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, под руководством учителей.

1.7. Индивидуальный итоговый проект (далее - итоговый проект) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную деятельность).

1.8. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Во время подготовки и защиты проекта обучающиеся учатся кратко излагать в письменном и устном видах результаты проектной деятельности.

2. Требования к содержанию, структуре и оформлению проектной работы

2.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе обучающегося) исследовательскую – индивидуальную работу современного уровня.

2.2. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного поиска и обобщения. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Интернет - ресурсы. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

2.3. Объем проектной работы не должен превышать 10 страниц.

2.4. Основными элементами структуры проектной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

2.4.1. Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе указываются полное наименование МБОУ СОШ № 22, название работы, ее вид, сведения об авторе (фамилия, имя, класс), сведения о руководителе работы (фамилия, имя, отчество полностью, должность). Внизу листа указывается год выполнения работы.

2.4.2. В оглавлении приводятся пункты работы с указанием страниц.

2.4.3. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, при необходимости указывается избранный метод (или методы) исследования, дается характеристика работы - относится ли она к теоретическим исследованиям или к прикладным, сообщается, в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

2.4.4. В основной части работы подробно приводится методика и техника реализации проекта, дается сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.), излагаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть может делиться на главы.

2.4.5. Заключение содержит основные выводы, к которым автор пришел в процессе выполнения проекта.

2.4.6. В конце работы приводится список использованных источников, в том числе ресурсов сети Интернет.

2.4.7. По желанию автора в работу могут быть включены приложения, содержащие вспомогательные или дополнительные материалы. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, рисунки, графики, фотографии, если они помогут лучшему пониманию полученных результатов.

2.5. Работы представляются в электронном и (или) печатном виде.

2.6. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом «Times New Roman», 12 или 14 размер. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равным 1.

3. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

3.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию или апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3.2. Для оценивания проектной работы комиссия руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из данных критериев.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

	проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий	содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

4. Защита проекта

- 4.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга.
- 4.2. От защиты проекта освобождаются обучающиеся, представившие свои работы на конкурсах исследовательских работ школьников международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней.
- 4.3. На защиту проекта каждому ученику отводится 5-7 минут, в течение которых он представляет свою работу: тему, цель, задачи, порядок выполнения проекта, результаты. Защита проекта может сопровождаться презентацией.
- 4.4. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.
- 4.5. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) руководителем проекта.
- 4.6. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.
- 4.7. К проекту прилагается отзыв руководителем проекта. Отзыв учителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности, исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 4.8. Защита проекта осуществляется в ходе уроков, внеурочных занятий, занятий элективных курсов. По итогам рассмотрения представленного проекта, презентации обучающегося учитель определяет уровень сформированности навыков проектной деятельности.
- 4.9. Результаты выполнения индивидуального проекта учеником, освоившим основное общее образование, могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

Оценочный лист итогового индивидуального проекта : _____
(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) _____ класса
(ФИО)

Руководитель проекта : _____,
(ФИО) _____
должность

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)</i>	<i>Базовый уровень (отметка «3»)</i>	<i>Выше базового (отметка «4», «5»)</i>	<i>Итоговая отметка</i>
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>	
Отметка:				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>	

Отметка				
3.Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
Отметка				
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой«5».</p>	
Отметка:				
				Итоговая отметка:

Дата _____

Руководитель проекта: _____, _____

ФИО

должность