

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 22  
протокол от 30.08.2017 № 1



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 01.09.2017 № 47  
Директор

М.Ю. Чиркова

СОГЛАСОВАНО  
с Советом школы,  
протокол от 30.08.2017 № 1  
Председатель Совета школы  
Баздырева М.П.  
/ Баздырева М.П.  
(личная подпись) ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Председатель родительского  
комитета  
Крунова Р.И.  
протокол от 30.08.17 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Председатель школьного  
Совета обучающихся  
Мухоморова И.В.  
протокол от 31.08.17 № 1

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации профильного обучения в МБОУ СОШ №22

### 1. Общие положения

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.1. Нормативно-организационным основанием для осуществления профильного обучения в МБОУ СОШ № 22 является Закон «Об образовании в РФ», Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

1.2. При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности школы;
- материальная база школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- право на получение среднего общего образования;
- расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;

1.2. Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

### 2. Цели и задачи организации профильного обучения.

2.1. Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение учащимися отдельных предметов, входящих в программу полного общего образования;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;

— повышение адаптивной способности выпускников к современным рыночным условиям;

— дифференциация содержания обучения старшекласников в соответствии с их интересами и возможностями.

## **2.2. Задачи организации профильного обучения:**

- выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

## **3. Стратегические направления организации профильного обучения.**

3.1. Отработка и практическая реализация системы, обеспечивающей сознательный выбор обучающимися направлений профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения, социализацию обучающегося, возможность дальнейшей профессиональной подготовки, учет региональных потребностей рынка труда.

3.2. Обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения.

3.3. Повышение социально-экономической и личностной эффективности профильного обучения за счет усиления его адресности, дифференциации и индивидуализации.

3.4. Учет локальных изменений в потребностях рынка труда и образования, удовлетворение запросов региона в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического развития.

## **4. Организационные модели реализации профильного обучения**

4.1. Внутришкольная модель: реализация профильного обучения на базе школы за счет собственных ресурсов.

4.2. Обучение в профильных классах осуществляется в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения, отражающей образовательную стратегию определенной направленности. Образовательная программа предусматривает:

- обеспечение общего базового образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ;
- овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне по отдельным предметам и изучение элективных курсов;
- использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;
- подготовку выпускников к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

## **5. Организация профильного обучения в педагогической системе.**

5.1. Набор и комплектование профильных классов:

- проведение элементов образовательного маркетинга для выявления учащихся, наиболее способных к обучению по предлагаемым образовательным учреждениям профилям;
- осуществление набора в 10 профильные классы из числа всех желающих, включая выпускников других школ;
- проведение зачисления в 10 профильные классы с учетом оценки портфолио.

5.2. Цели и содержание профильного образования:

- реализация компетентностного подхода;
- осуществление уровневой и профильной дифференциации: преподавание предметов на базовом и профильном уровнях;

- введение элективных курсов, ориентированных на завершение общеобразовательной подготовки в школе, направленных на углубление подготовки по отдельным предметам, обеспечивающих подготовку к поступлению в вуз, связанных с удовлетворением индивидуальных познавательных интересов, склонностей обучающихся;
- обучение школьников способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения.

#### 5.3. Технологии обучения:

- переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности обучающихся: личностно-ориентированный подход, вариативность, предоставление учащимся права выбора, увеличение объема самостоятельной работы, повышение ответственности учащихся за результаты обучения;
- использование метода проектов, исследовательского метода, технологии «критического мышления».

#### 5.4. Система контроля и оценки знаний:

- использование содержания контроля и оценки знаний, соответствующего новым целям и программам профильного обучения;
- развитие у обучающихся способности к самооценке и рефлексии учебной деятельности;
- переход от оценки учителя к аутентичному оцениванию с помощью портфолио.

#### 5.5. Содержание методической работы учителя:

- освоение содержания УМК профильного обучения;
- освоение и внедрение новых технологий обучения;
- освоение методов разработки программ элективных курсов.

### **6. Учебный план профильного обучения**

#### 6.1. Учебный план профильного обучения должен содержать:

- перечень общеобразовательных предметов, обязательных для изучения;
- предельно допустимую недельную нагрузку обучающихся;
- понятие профиля как комбинации предметов, включающей не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном уровне.

#### 6.2. В качестве рекомендательных норм в учебный план профильного обучения определены:

- количество часов на прохождение всех программ обучения в 10-11 классах;
- количество часов регионального компонента;
- количество часов школьного компонента, которые рекомендуется использовать для изучения элективных курсов, направленных на поддержку предметов профильного и общеобразовательного уровней;
- нижние и верхние границы часов, отводимых на изучение учебных предметов в течение двух лет (в 10 и 11 классах);
- рекомендации по распределению учебного времени на изучение учебных дисциплин в течение учебной недели;
- рекомендации по количеству часов на изучение предметов в течение учебной недели;
- примерная структура учебного времени на изучение общеобразовательных, профильных дисциплин и элективных курсов (50, 30, 20% времени).

### **7. Промежуточная аттестация в профильных классах МБОУСОШ № 22**

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям изученного материала по программам профильного образования.

7.1. Промежуточная аттестация проводится на основании решения Педагогического совета школы в следующие сроки:

- в конце первого полугодия с 10 по 25 декабря,
- в конце второго полугодия с 10 по 25 мая.

7.2. Промежуточная аттестация может проводиться в виде письменных опросов, административных контрольных работ по профильным дисциплинам (не менее 2).

7.3. Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, определяются по согласованию с учителями-предметниками, выбором обучающихся и утверждаются решением Педагогического Совета.

7.4. Приказом директора определяются сроки проведения промежуточной аттестации

7.5. По результатам промежуточной аттестации составляются протоколы.

## **8. Закрытие профильных классов**

8.1. Закрытие профильных классов производится приказом директора школы.