

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МБОУ СОШ № 22

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
_____ Мельникова Н.В.
Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора УВР
_____ Прохина И. П.
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
_____ Чиркова М. Ю.
Приказ 01.09.2023 № 133 - д

Рабочая адаптированная основная образовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

учебного предмета

«ЧТЕНИЕ»

3 класс

Узловая 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1 1-4 классы, разработанной и утверждённой МБОУ СОШ №22 от 01.09.2023 № 133-д.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

—воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

— формирование у обучающихся правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения;

-обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами,

—формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

—развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения. Отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

—учить самостоятельной работе с книгой.

Направления коррекционной работы.

— развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

— совершенствование навыков устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

— коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

— развитие артикуляционной моторики;

— формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

— коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

— расширение представлений об окружающем мире;

— коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для формирования полноценного навыка чтения в работе используются коррекционно-развивающие приемы и упражнения, которые систематизированы и разделены на группы по принципу коррекционной и развивающей направленности:

1. Развитие фонематического слуха у детей.
2. Развитие зрительного восприятия.
3. Развитие дикции.
4. Развитие смысловой догадки.
5. Развитие навыка периферического зрения.
6. Развитие артикуляционного аппарата.
7. Развитие зрительной памяти.

Технологии обучения.

Использование в работе элементов таких ИКТ как: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы и методы работы. Основной формой организации учебного процесса является урок. Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Методы.

а) Общепедагогические методы:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные методы: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические методы; тренировочные упражнения.

б) Специальные методы коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- призы, поощрения;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка.

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ СОШ №22 на 2023-24 учебный год, предусматривает изучение предмета «Чтение» в количестве 4 часа в неделю/136часов в год, (из расчёта 34 учебные недели).

Основное содержание учебного предмета.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Навык чтения

Правильность чтения Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике. Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выразительность *чтения* Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении. Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

— элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств как трудолюбие - лень, аккуратность - неряшливость, отзывчивость - равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

— владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

— умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

— умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

— соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому человеку, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила

поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения;

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;

пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»

№	Название раздела	Кол-во часов в этой программе
1	Здравствуй, школа!	10
2	Осень наступила	13
3	Учимся трудиться	14
4	Ребятам о зверятах	14
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима	20
7	Так нельзя, а так можно	10
8	Весна в окно стучится	19
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая	9
11	Здравствуй, лето!	9
	Итого:	136