

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22

РАССМОТРЕНО  
ШМО  
Герасимова Е.А. ФИО  
Протокол №1  
от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
Прохина И.П. ФИО  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Чиркова М.Ю. ФИО  
Приказ № 81  
от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**Я в мире профессий**  
для 9 классов

Составитель программы  
Измайлова И. А.  
учитель географии  
высшей категории

Узловая 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Сопутствующие цели:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказ от 01.09.2018 г. № \_\_\_\_ «Об утверждении общеобразовательной программы МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина».

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 17 часов в год.

## Содержание учебного предмета

### **Тема I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).**

Причины возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

### **Тема II. Мир профессий и его многообразие (2 часа).**

Изучение следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Изучение классификаций профессий.

### **Тема III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Рассмотрение типичных ошибок при выборе будущей профессии

### **Тема IV. На пути к самопознанию (2 часа).**

Изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

### **Тема V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (2 часа).**

Изучение собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Рассмотрение общих и специальных способностей, научить учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

### **Тема VI. Профессиональная пригодность (2 часа).**

Анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

### **Тема VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).**

Определение рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Самопрезентации, грамотное составление резюме, успешное прохождение интервью (правила поведения на собеседовании).

### **Тема VIII. Возможности получения профессионального образования в России (2 часа).**

Виды профессионального образования в России. Учебные заведения начально, среднего, высшего профессионального образования в Тульской области.

### **Тема IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

Как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя.  
Итоговое занятие по профориентации.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### *Метапредметные результаты*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### *Предметные результаты*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

## Календарно- тематический план

Раздел, тема	Теория	Практика, Экскурсия	Итого	Дата проведения
Тема I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.	1		1	
Тема II. Мир профессий и его многообразие.	2		2	
Тема III. Секреты выбора профессии.	1	1	2	
Тема IV. На пути к самопознанию.	1	1	2	
Тема V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	1	1	2	
Тема VI. Профессиональная пригодность.	1	1	2	
Тема VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1	2	

Тема VIII. Возможности получения профессионального образования в России.	2		2	
Тема IX. Личный профессиональный план.	1	1	2	
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	

Рабочая программа составлена на основе программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Основной **формой организации** образовательного процесса является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

#### **Материально- техническое обеспечение**

##### **Оборудование и приборы:**

Компьютер

Мультимедиа- проектор

Интерактивные глобусы

Интерактивная доска

Документ-камера

Колонки к компьютеру

##### **Список литературы**

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.

3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.

4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.

5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.

6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.

7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.

8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.