

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

**МБОУ СОШ № 22**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Мельникова Н.В.

Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора УВР

\_\_\_\_\_ Прохина И. П.

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

\_\_\_\_\_ Чиркова М. Ю.

Приказ 01.09.2023 № 133 - д

Рабочая адаптированная основная образовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

учебного предмета

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

3 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1 1-4 классы, разработанной и утверждённой МБОУ СОШ №22 от 01.09.2023 № 133-д.

**Цель.** Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи.**

1. Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.

2. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.

3. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.

4. Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

5. Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

### **Направления коррекционной работы.**

Сенсомоторное развитие:

— развитие зрительного восприятия и узнавания;

— развитие пространственных представлений;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

— развитие зрительной памяти и внимания;

— развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций и речи:

— умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;

— обогащение словаря

— умение планировать деятельность;

— умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;

— умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

Развитие различных видов мышления:

— развитие наглядно-образного мышления;

— развитие словесно-логического мышления;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

### **Технологии обучения.**

Использование в работе элементов таких ИКТ как: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, технология проблемного обучения.

### **Формы и методы работы.**

Основной формой организации процесса обучения является урок.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

*по источнику знаний:*

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические - практические работы; игры.

*по характеру познавательной деятельности обучающихся:*

- проблемного изложения;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

Ведущими на уроках являются наблюдения, рассказ, беседа, проблемные, частично - поисковые методы, практические работы.

*б) специальные методы коррекционно - развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

**Место предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ СОШ №22 на 2023-24 учебный год, предусматривает изучение предмета «Мир природы и человека» в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Основное содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения в природе.** Сезонные изменения в неживой природе: Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. (знакомство с календарем, названия месяцев). Растения и животные в разное время года: Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа.** Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа. Растения.** Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и

лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

**Живая природа. Животные.** Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Живая природа. Человек.** Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Повторение.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### **Личностные результаты.**

*У обучающихся будут сформированы:*

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **Предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 3 классе.**

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и леса;
- об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

*Предметные результаты имеют два уровня.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень.** Обучающиеся овладеют умениями:

- называть изученные объекты и явления с помощью учителя;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;
- сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц;

- описывать повадки домашних и диких животных и птиц, их образ жизни с помощью учителя;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

**Достаточный уровень.** Получат возможность овладеть умениями:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения	20
2	Неживая природа	8
3	Живая природа. Растения. Животные	25
4	Человек. Безопасное поведение	12
5	Повторение пройденного материала	3
	<b>Итого:</b>	68 часов