

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22

РАССМОТРЕНО

ШМО

Герасимова Е.А. ФИО

Протокол №1

от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

Прохина И.П. ФИО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чиркова М.Ю. ФИО

Приказ № 81

от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Современный английский

для 11 классов

Составитель программы

Чунихина Н.М.

учитель английского языка

высшей категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Рабочая программа строится из расчёта 0,5 учебных часа в неделю, всего 17 уроков в год и конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

Компонентами содержания данной рабочей программы являются:

- предметное содержание речи и ценностные ориентации;
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковые знания и навыки;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Цели и задачи изучения английского языка в средней школе

В процессе изучения английского языка в 11 классах реализуются следующие цели:

1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном

и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Методы и приемы обучения.

В процессе работы над курсом применяются такие методы и приемы, как: презентация материала, создание проблемных ситуаций, интерактивная беседа, различные виды упражнений (условно-речевые, игровые, фонетические, грамматические), различные виды диалогов, ролевая игра, проект, дискуссия, интервью, творческая работа, письмо, сочинение, эссе, работа в группе, компетентностно-ориентированные задания.

Содержание

В гармонии с собой

Данные о себе. Качества характера человека/лучшего друга. Внешность. Увлечения и интересы современной молодёжи. Забота о физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья и планы на будущее. Стиль жизни/активный отдых. Здоровье в жизни человека. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Посещение врача.

В гармонии с другими.

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье и в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей. Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Британская королевская семья. Королева

В гармонии с природой.

Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом. Проблемы загрязнения окружающей среды. Защита

окружающей среды/животных. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Национальные парки США. Национальные фонды Великобритании. Осознание возможных экологических катастроф.

В гармонии с миром.

Различные виды путешествий. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Путешествие по железной дороге/по воздуху/по воде и машиной. Покупка билетов. Таможенный досмотр и Оформление багажа. Хитроу-центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Марко Поло – великий путешественник.

Планируемые результаты

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания курса изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Курс вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских

учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Общие учебные умения, навыки характеризуются следующим:
обучающийся должен

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| класс | Предметное содержание речи | практикумы | контроль |
|-----------|---|---|--|
| 11 | <p>1 четверть. 4 урока <u><i>В гармонии с собой</i></u> Данные о себе. Качества характера человека/лучшего друга. Внешность. Увлечения и интересы современной молодёжи. Забота о физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья и планы на будущее. Стиль жизни/активный отдых. Здоровье в жизни человека. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Посещение врача. Гармоническое развитие личности. – 13 уроков</p> | <p>1. Основные случаи использования Present Simple/Present Progressive -1 урок 2. Словообразовательные элементы разных частей речи- 1 урок. 3. Основные случаи использования Past Simple/ Past Progressive -2 урока 4. Сложные прилагательные – 1 урок 5. Основные случаи использования будущего простого времени/ Future-in-the Past.- 2 урока 6. Грамматические времена Present Perfect/ Present Perfect Progressive – 1 урок 7. Решение тестов "Видовременные формы глаголов 8. Практикум навыков аудирования/чтения в формате ЕГЭ-2 урока 9. . Практикум «Структура личного письма»</p> | <p>1. текущий- устная речь – 1 урок 2. промежуточный: чтение – 1 урок</p> |
| | <p>2 четверть – 4урока <u><i>В гармонии с другими.</i></u> Семья и родственники. Взаимопонимание в семье и в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей. Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Британская королевская семья.</p> | <p>1 Страдательный залог – 3урока 2. Словообразование разных частей речи 3. Решение лексических тестов do/make; like/as 4. Практикум устной речи в дискуссии 5. Практикум «Поздравительная открытка» 6. Практикум «Фразовые глаголы» 7. Простое прошедшее и настоящее завершённое время</p> | <p>1. Промежуточный контроль по устной речи (смежная тематика) – 1 урок</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Королева Великобритании как символ страны. – 12 уроков</p> | | |
| | <p>3 четверть -4.5 урока <u><i>В гармонии с природой.</i></u> Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом. Проблемы загрязнения окружающей среды. Защита окружающей среды/животных. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Национальные парки США. Национальные фонды Великобритании. Осознание возможных экологических катастроф. Природозащитные организации и движения.- 15 уроков</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивные структуры с инфинитивом – 3 урока 2. Артикуль – 4 урока 3. Дискуссия «Проблемы загрязнения окружающей среды» 4. Практикум аудирования 5. Консультация» Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой» 6. Решение тестов в формате ЕГЭ | <ol style="list-style-type: none"> 1. промежуточный - аудирование 2. Итоговый контроль чтения/ письма – 2урока 3. Защита проектов в речевой ситуации «В гармонии с природой» |
| | <p>4 четверть – 4 урока <u><i>В гармонии с миром.</i></u> Различные виды путешествий. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Путешествие по железной дороге/по воздуху/по воде и машиной. Покупка билетов. Таможенный досмотр и Оформление багажа. Хитроу-центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира. – 14</p> <p>РЕЗЕРВ: 2 урока</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический практикум обобщающего характера -1урок 2. Причастия 3. Особенности употребления некоторых прилагательных 4. Модальные глаголы – 5 уроков | <ol style="list-style-type: none"> 1. итоговый: устная речь, аудирования -2 урока |