

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

_____ Воронцова Н. А.

Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Прохина И. П.

Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

_____ Чиркова М. Ю.

Приказ № 81
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного курса

«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

(для 8 классов образовательных организаций)

Составитель: Гольцверт Ирина Владимировна
учитель первой категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Моя будущая профессия» для обучающихся 8 классов разработана на основе примерной программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2013 г. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на уровне основного общего образования общеобразовательной школой предусматривается препрофильное обучение, задача которого - создание в общеобразовательной школе системы подготовки, ориентированной на социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Изучение курса предусмотрено в объеме 34 часов в год (1 час в неделю).

Цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно –методического комплекта:

1) «Технология основных сфер профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение» автор В.Д. Симоненко (из учебника общеобразовательного учреждения составители: А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, В.Д. Симоненко и др.).

2) Программа курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.: «Просвещение» 2009 г.

3) Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н. Бобравская, О.Ю.Просихина, Е.А. сопрыкина и др. – М.: Глобус, 2008

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии в рамках занятий предполагается проведение серии занятий с классом с использованием дневника и портфолио, индивидуальное консультирование учеников и их родителей, проведение родительских собраний.

Учебный курс проходит несколько этапов и предусматривает постепенную поэтапную структуру.

Программа проходит 4 этапа:

1. Информационный этап.

На этом этапе осуществляется:

- максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9 класса средней школы;
- информирование о методиках, как правильно выбрать профессию;
- даются в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди учащихся профессий;
- знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности».

2. Диагностический этап.

- изучение интересов, потребностей и склонностей: карта интересов; диагностика свойств личности.
- диагностика возможностей: анализ результатов успеваемости; анализ результатов досуговой деятельности; проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).
- происходит знакомство с различными профессиональными учебными заведениями города, типами, спецификой и уровнями преподавания, вариантами получения высшего образования в форме бесед, знакомства со справочниками по колледжам, лицеям, школам города и т.д., экскурсий, встреч с представителями учебных заведений; посещение дней открытых дверей в различных учебных заведениях.

Эта работа продолжается в течение всего учебного года.

3. Аналитический этап

На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, причем мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно после пояснений психолога; соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося, соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий, анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы..

Психолог и учащийся анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

4. Обобщающий этап.

На данном этапе проводятся индивидуальные консультации старшеклассников. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма «Сильные и слабые стороны выбора», выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору образовательного маршрута.

При необходимости осуществляется дополнительная диагностика учащихся и обсуждение полученных результатов.

Проводится психолого-педагогический консилиум с участием сотрудников, родителей, классного руководителя и администрации.

На этом этапе работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

Методы преподавания определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Предусматриваются также следующие методы работы:

- учебная дискуссия;
- уеловые игры;
- использование проблемных методов обучения, проблемное изложение;
- встречи со специалистами правовых и юридических организаций и институтов.

Изучение курса может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

- игровая;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Содержание учебного курса.

Раздел	№ п\п	Тема	Основное содержание тем	Часы
Введение в учебный предмет «Выбор профессии»				1 час
		Введение в учебный предмет предпрофильная подготовка «Выбор профессии».	Вводное занятие. Знакомство с предметом предпрофильная подготовка «Выбор профессии».	1 час
Основы профессионального самоопределения				10 часов
	2	Профессия и карьера.	Профессиограмма и психограмма профессии. Общая характеристика профессий. Средства производства.	1 час
	3	Технологии индустриального производства.	Технологический процесс индустриального производства.	1 час
	4	Технологии агропромышленного производства.	Профессии. Сфера агропромышленного комплекса. Технологии агропромышленного производства. Технологии земледелия и животноводства. Отрасли земледелия и группы выращиваемых культур. Этапы развития животноводства. Профессии в сфере агропромышленного комплекса. Профессии в животноводстве.	1 час
	5	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	Отрасли легкой промышленности. Профессии в сфере легкой промышленности. Профессии в сфере пищевой промышленности.	1 час
	6	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	Предприятия, занимающиеся торговой деятельностью. Профессии в сфере торговли. Предприятия общественного питания. Профессии в сфере общественного питания.	1 час
	7	Арттехнологии. Профессии в сфере арттехнологий.	Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка. Литература. Театр. Кино.	1 час
	8	Универсальные перспективные технологии.	Компьютерная, лазерная, электроннолучевая и плазменная, технология волоконной оптики. Профессии новых перспективных сфер.	1 час
	9	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	Структура социальной сферы профессиональной деятельности.	1 час
	10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии в сфере предпринимательства.	1 час

	11	Технологии управленческой деятельности.	Профессии в управленческой деятельности. Процесс управления. Цель управления. Субъект объект управления. Методы управления.	1 час
Планирование профессиональной карьеры.				23 часа
	12	Основы профессионального самоопределения.	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Правила выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1 час
	13	Классификация профессий.	Формула профессий. Отрасли экономики.	1 час
	14	Формула профессий. Отрасли экономики.	Схема профессиограммы. Профессия – оператора ПЭВМ.	1 час
	15	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Самопознание. Самооценка. Образ «Я».	1 час
	16	Профессиональные интересы, склонности, способности.	Различие в проявлении интересов и склонностей. Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову)	1 час
	17	Способности общие и специальные.	Способности. Задатки. Определение своих способностей к определенному виду специальностей.	1 час
	18	Способности к практическим видам деятельности.	Изучение своих способностей к практическим видам деятельности.	1 час
	19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Изучение своих способностей к интеллектуальным видам деятельности.	1 час
	29	Способности к профессиям социального типа.	Изучение своих способностей к профессиям социального типа.	1 час
	21	Способности к офисным видам деятельности.	Изучение своих способностей к офисным видам деятельности.	1 час
	22	Способность к предпринимательской деятельности.	Изучение своих способностей к предпринимательским видам деятельности.	1 час
	23	Артистические способности.	Изучение своих способностей к артистическим видам деятельности.	1 час
	24	Современный рынок труда.	Изучение современного рынка труда.	1 час
	25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	Понятие характера и темперамента. Взаимодействие личности с окружающим и с собой.	1 час
	26	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	Ощущение и восприятие. Характеристика ощущений. Представление. Виды представлений.	1 час

		Ощущение и восприятие.		
	27	Воображение. Память. Мышление.	Виды воображения, памяти и мышления и их характеристика.	1 час
	28	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность.	Мотивы выбора профессии. профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1 час
	29	Навыки самопрезентации.	Специфика и дистанция общения. Мимика во время общения.	1 час
	30	Здоровье и выбор профессии.	Медицинские показания и противопоказания. Медицинские заболевания.	1 час
	31	Профессиональная проба.	Проба сил. Составление списка профессий, в которых учащиеся хотят проверить свои силы. Тест опросник ОПГ.	1 час
	32	Планирование профессиональной карьеры	Правильный выбор профессии. Возможности и препятствия при выборе профессии.	1 час
	33	Деловая игра «Физики и лирики».	Ориентация в мире профессий. Сплочение коллектива на принципах сотрудничества.	1 час
	34	Защита проектной работы «Моя будущая профессия».	Доклад «Моя будущая профессия».	1 час
			Общее количество часов	34 часа

№	Виды учебной деятельности	Формы учебной деятельности
1	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами	Коллективное обсуждение вопросов;
2	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации	Работа с учебником; групповая работа;
3	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных	Составление словаря терминов и понятий;
4	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации	Практические занятия;
5	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов	Использование информационных технологий;
6	Выполнение работ практикума	Написание сочинений, эссе
7	Выполнение заданий на классификации понятий	Письменный анализ фильма, ролика